

جامع ـــــة اليرم ـــــوك كلي ـــــة التربي ــــة قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام سناب شات في اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارة الأنجليزية

The Effect of Using Snapchat on Female Students'
Acquisition of English Writing Skill at the Elementary
Stage

إعداد

شريفة الحجاب احمد الحازمي

إشراف الأستاذ الدكتور

عايد حمدان الهرش

حقل التخصص - تقنيات التعليم

الفصل الدراسي الثاني 2017-2016



أثر استخدام سناب شات في اكتساب طالبات المرحلة الايتدانية لمهارة	
الكتابة في اللغة الإنجليزية	
إهداد.	
شريقة الحجاب احمد الحازمي	
يكالوريوس لغة إنجليزية، كاية التربية، جامعة الملك خالد، 2008	
قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج	
وطرق التدريس تخصص تقنيات التعليم في جامعة البرموك، إربد، الأردن	
وافق عليها	
اً. د. عايد حمدان الهرشكمكيمشرفا و رئيسا	
تفيات التعليم جامعة الورموك	
ا. د. اكرم محمود العمري	
هيات العليم، جامعة الوسوك	
د. فراس أحمد الحموريعضوا	
عثم اللقس التربوي، بداسمة البرموك	
تاريخ مناقشة الرسالة	
2017/5\9	

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى

جنتى في الدنيا، ومن أنارت لي طريقي وما زالت.... أمي الغالية.

من أستمد منه قوتي، والنبراس الذي يضيع لي حياتي.... والدي العزيز.

رمز الإخاء، ومن أراد لى الأفضل دائما.... إخوتى وأخواتى.

سندي ومن أستعين به بعد الله.... زوجي الحبيب.

نور حياتي وفرحتي ومن ملأ قلبي بالحب.... أبنائي وبناتي،

الحسن، وهند، وأسماء، والحسين

الباحثة،،،

شريفة الحجاب الحازمي



الشكر

بادئ ذي بدء أحمد الله تعالى وأشكره الذي وفقني الإتمام هذا العمل ليخرج بالصورة المطلوبة.

ثم أتوجه بالشكر والتقدير والامتنان لمن ساعدني وأرشدني ووجهني وصوب لي، مشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور عايد الهرش، و السادة أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور أكرم العمري، والدكتور فراس الحموري على قبولهم مناقشة الرسالة، وعلى جهودهم في تصويبها، وإبداء ملاحظاتهم والتي ستأخذها الباحثة بعين الاعتبار، ولا أنسى من مد لي يد العون ولم يبخل علي بتوجيه وإرشاد من منسوبي كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس، الدكتور يوسف عيادات، والدكتور محمد العمري، و الدكتور عبدالله بني عبدالرحمن، والدكتور معاذ الشياب، داعية الله أن أكون عند حسن ظنهم.

وكل الشكر أقدمه لكل منسوبي مكتب التعليم بمحافظة صبيا وعلى رأسهم الدكتور عسيري الأحوس، والأستاذ ضيف الله الحازمي، والأستاذ أحمد الليل، والأستاذة نور العقيلي، والأستاذة انتصار باوزير، والأستاذة وداد الحازمي، فقد كان لهم الفضل الكبير في تسهيل الكثير من الإجراءات لإتمام هذا العمل المتواضع.

ولا أنسى شكر والدي، وزوجي، وأولادي الذين لولا دعمهم وتشجيعهم الدائم لي، وصبر هم على انشغالي لما خرج هذا العمل إلى النور.

وأخيرا شكرا وعرفانا لكل من دعمني وساندني ووجهني لمواصلة دراستي العليا، من الأهل والزميلات والأساتذة.

والحمد لله رب العالمين

الباحثة



المحتوى

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
•	الإهداء
٦	شكر وتقدير
ه	المحتوى
7	قائمة الجداول
ط	قائمة الملاحق
ي	الملخص باللغة العربية
	الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها
1	مقدمة
13	مشكلة الدراسة وأسئلتها
14	الأهمية النظرية
15	الأهمية العملية
15	تعريف المصطلحات
16	حدود الدراسة
	الفصل الثاني: الدراسات السابقة
17	الدراسات السابقة
25	تعقيب على الدراسات السابقة



	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
28	منهجية الدراسة
28	أفراد الدراسة
29	تصميم المادة التعليمية
32	صدق المادة التعليمية
33	صدق أداة الاختبار
33	ثبات أداة الاختبار
33	إجراءات الدراسة
37	متغيرات الدراسة
37	التحليلات الإحصائية
	الفصل الرابع: النتائج
38	النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة
	الفصل الخامس: مناقشة النتائج و التوصيات
41	مناقشة النتائج
44	التوصيات
45	قائمة المراجع
45	أولا: المراجع العربية
49	ثانيا: المراجع الإنجليزية
54	الملاحق



93	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
29	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأداء طالبات	
	المرحلة الابتدائية على اختبار مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية القبلي	1
	تبعا لمتغير المجموعة (تجريبية-مقارنة)	
	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المرحلة	
38	الابتدائية على اختبار مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية البعدي تبعا	2
	لمتغير طريقة التدريس	
	نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لأثر طريقة التدريس على أداء	
39	طالبات لمرحلة الابتدائية في اختبار اكتساب مهارة الكتابة في اللغة	3
	الإنجليزية.	



قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رمز الملحق
55	تحكيم الاختبار	Í
59	قائمة أسماء محكمين أدوات الدراسة	ب
60	الاختبار بصورته النهائية	5
66	نموذج التصحيح	7
71	كتب تسهيل المهمة	ھ
73	طلب المشاركة	و
74	الأهداف المعرفية للمادة التعليمية	ز
75	تحضير المادة التعليمية	ح
77	المادة التعليمية	ط
90	نماذج من استخدام سناب شات لتدريس المادة التعليمية	ي



الملخص باللغة العربية

الحازمي، شريفة الحجاب. أثر استخدام سناب شات في اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك، 2017. (المشرف: أ. د. عايد الهرش).

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام سناب شات في اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية. ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، قامت الباحثة ببناء اختبار مقالى مكون من خمسة أسئلة.

وتكون أفراد الدراسة من (64) طالبة من طالبات الصف الرابع الابتدائي للعام الدراسي (1437- 1438ه) من مدرسة الظبية الثانية بمحافظة صبيا في المملكة العربية السعودية، حيث تم توزيع الشعبتين المتوفرتين في المدرسة بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين: تجريبية ومقارنة(32) طالبة في كل مجموعة، حيث درست المجموعة التجريبية بطريقة سناب شات، ودرست مجموعة المقارنة بالطريقة الاعتيادية.

وكشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05) بين نتائج المجموعتين التجريبية والمقارنة، حيث أشارت النتائج إلى ارتفاع تحصيل طالبات المجموعة التجريبية التى درست باستخدام سناب شات.

و أوصت الباحثة بإجراء مزيد من الدراسات حول أثر سناب شات في اكتساب الطالبات لمهارة الكتابة في مراحل تعليمية أخرى. وإجراء بحوث لمعرفة أثر استخدام سناب شات في تنمية مهارات أخرى في اللغة الإنجليزية

الكلمات المفتاحية: سناب شات، مهارة الكتابة، لغة الثانية، تكنولوجيا التعليم.



الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

منذ الانطلاقة الأولى للتعليم في المملكة العربية السعودية أقرت وزارة التربية التعليم -سابقا- وزارة التعليم -حاليا-تدريس اللغة الإنجليزية كمادة إجبارية في المرحلتين المتوسطة والثانوية وبعض التخصصات الجامعية، و ذلك لإدراك القائمين على التعليم لأهمية اللغة الإنجليزية العالمية.

وتنص سياسة المملكة العربية السعودية في التعليم على ضرورة تزويد الطلاب بلغة واحدة حية على الأقل إلى جانب اللغة العربية، وتمكينهم من علوم هذه اللغة، ومعارفها لأغراض التفاعل الإيجابي مع الحضارات الأخرى، وتم اعتماد اللغة الإنجليزية كلغة ثانية تدرس في المرحلتين المتوسطة والثانوية بشكل مبدئي (الحامد، و زيادة، و العتيبي، و متولى، 2005).

و قد اعتمدت وزارة التعليم تعليم سلاسل Pearson Education), التي نفذتها الوزارة بالتعاون مع دور النشر (Pearson Education) back Gold) للعالمية، التي نفذتها الوزارة بالتعاون مع دور النشر (McGraw Hill, MM Publications, Oxford & وذلك بهدف تحسين مدخلات التعليم والتعلم وفق معايير عالمية، و تمكين الطالبات من جميع مهارات اللغة الإنجليزية: الاستماع reading, والقراءة واقتمدت الوزارة ابتداء من العام (1433–1434هـ) [2012–2012] تدريس تعليمية حديثة، واعتمدت الوزارة ابتداء من العام (1433–1434هـ) [2012–2012] تدريس



اللغة الإنجليزية كمادة أساسية من الصف الرابع الابتدائي في جميع المدارس الحكومية (وزارة التعليم، 1433)[2011].

وترى البخاري (1429) [2008] أن تدريس مهارات اللغة الإنجليزية حسب تصنيفها لمهارات استقبال(الاستماع، والقراءة)؛ ومهارات إنتاج (التحدث، والكتابة) قد جعل مهارة الكتابة مهارة إنتاجية تعتمد على المهارات اللغوية الأخرى وتتبعها في الترتيب، كونها وسيلة من وسائل الاتصال غير المباشر التي يستخدمها الطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، لذلك تعد من أصعب المهارات اللغوية؛ لأنه ليس بإمكان أي شخص أن يكتب بدرجة من الجودة والدقة إلا بعد سنوات من التدريب والممارسة داخل وخارج المدرسة. بل وقد نجد أشخاص من ذوي المستويات العلمية الراقية لا يستطيعون أن يكتبوا ويعبروا عن أنفسهم بطريقة جيدة في لغتهم الأم ، فكيف سيكون الأمر إذا طلب منهم التعبير والكتابة باللغة الثانية.

و لذلك نجد المهارات الكتابية في المرحلة الابتدائية بسيطة مثل اتجاه الكتابة من اليسار لليمين، استخدام الصفحات المسطرة وموقع الحروف العلوية، و السفلية، والحروف المركزية؛ والكتابة الموجهة: نسخ، وإكمال الكلمات والحروف الناقصة. وأيضا تمييز واستخدام الحروف (capital \ small) تبعا لموقعها في الكلمة أو الاسم أو السؤال، واستخدام علامات الترقيم (Ministry of Education, 2016).

إن إعطاء مهارة الكتابة في المرحلة الابتدائية أهمية كبيرة لأن إتقان أساسياتها في هذه المرحلة له تأثير مباشر على ما بعدها من مراحل، فهي تعمل على حفر الكلمات بإملائها وشكلها الصحيح في ذاكرة الطالب، و تشكل قاعدة ينطلق منها الطالب للكتابة الإنشائية أو النقدية بشكل صحيح، إذ لا يتبقى عليه فيما بعدها من مراحل سوى التركيز على الأفكار فقط، وستكون كتابته



غنية بالمفردات وأكثر تنظيما وتنوعا في استخدام العبارات والقواعد النحوية، وقليلة الأخطاء الإملائية. وعلى العكس من ذلك فكلما كان الطالب ضعيفا في أساسيات الكتابة سيحتاج وقتا مضاعفا لاستدعاء الكلمات من الذاكرة ومراجعة الإملاء وتذكر صياغة الجمل في أزمنة الفعل المختلفة (Berninger, 2015). ولذلك جاء التركيز على تمكين طالبات المرحلة الابتدائية في أساسيات الكتابة لحاجتهن لها في مراحل التعليم اللاحقة (المتوسطة، الثانوية، الجامعية) والتي مازالت تعتمد في اختباراتها على استخدام الكتابة باليد.

و أثناء اطلاع الباحثة على تعريفات مهارة الكتابة وجدت أن مهارة الكتابة باليد جزءا لا يتجزأ من الكتابة بشكل عام. وتشترك تعريفات الكتابة في كونها عملية تحويل اللغة المنطوقة للغة مكتوبة عن طريق رسم وكتابة رموز باستخدام آلة كالقلم ونحوه.

ويرجع هذا التنوع في تعريف مهارة الكتابة لتناول كل باحث التعريف من زاوية أو مرحلة معينة من مراحل الكتابة يركز عليها في بحثه. لأن الكتابة تمر بمراحل عدة من التخطيط، و الإنشاء، والمراجعة، والشكل النهائي. و تتطلب هذه المراحل في الغالب استخدام الكتابة اليدوية والخط الواضح و مهارة رسم الحروف و التناسق في المسافات بين الكلمات، و صحة الإملاء، واستخدام علامات الترقيم(جاب الله، ومكاوي، والباري، 2011).

وقد عرف (ابن منظور، 1414: 699) الكتابة بأنها "صناعة وحرفة مثل الخياطة، وكتب الشيء أي خطه[كتبه بالقلم ونحوه] "

وعرفها الصعوي (Alsaawi, 2015: 55) بأنها "نظام يستخدم لترجمة اللغة المنطوقة والمسموعة إلى رموز مكتوبة و مقروءة بخط اليد أو ما يحل محله".



وعرفها جاب الله و آخرون (2011: 115) بأنها "ترميز اللغة بشكل خطي ويتم ذلك من خلال ترابط مجموعة من الحروف بحيث يكون لكل حرف صوت لغوي يدل عليه".

وعرفها عاشور و مقدادي (2016: 204) بأنها "نقل الصورة من معقولة باطنة إلى محسوسة ظاهرة، باستخدام آلة وهي القلم".

وعرفت الكتابة اليدوية بأنها " الكتابة باستخدام اليد والقلم وليس الطباعة" (Hornby, "عرفت الكتابة اليدوية بأنها الكتابة باستخدام اليد والقلم وليس الطباعة" (2006: 676)

ومن خلال استعراض تعاريف الكتابة و المهارات المحددة في مناهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية، فإن على معلمة اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية أن تتبع طرقا تدريسية، واستراتيجيات متنوعة لتصل بالطالبات لإتقان هذه المهارة وتحقيق الهدف من تدريس مهارة الكتابة في هذه المرحلة.

و ترى سراج وتاجارت (Seraj & Taggart, 2014) أن المعلمة الجيدة هي التي تستغل جميع المعارف الكتابية السابقة التي تمتلكها الطالبة إن وجدت بشكل جيد للوصول للمخرجات المطلوبة، و لابد من أن يكون الواجب المنزلي واضحا ومرتبطا بشكل مباشر بالمعارف التي تقدم للطالبة في أثناء الدرس، وأن تحصل الطالبة على التغذية الراجعة المباشرة على ما تقدمه وعدم إهمال تصحيح الطالبة للخطأ إن وجد.

و يرى الصعوي (Alsaawi, 2015) أن على المعلمة في المرحلة الابتدائية أن تراعي أن الطالبات يواجهن صعوبة في تعلم الكتابة باللغة الثانية أكثر من اللغة الأم، و أن تتقبل كتابتهن، ولا تلزمهن بالكتابة بشكل واحد، إذ توجد أربعة أشكال للحروف المنفصلة المكتوبة بخط اليد: وهي الكتابة بخط مستدير قائم (n & 0)، ومستدير مائل (n & 0)، وبيضاوي قائم (n & 0)،



وبيضاوي مائل (n & o)؛ و أن على المعلمة التنويع في الوسائل التعليمية: من السبورة التفاعلية، والذكية، والحواسيب، و الأجهزة اللوحية، واللوح التقليدي، والأقلام الملونة كوسائل تعليمية لتعليم مهارة الكتابة بشكل عام والكتابة باليد بشكل خاص.

و بما أن تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية ليس بالأمر السهل فقد توجهت كثير من الدول لاستخدام وسائل وطرق تعليمية جديدة. وتوجه الباحثون مؤخرا إلى دراسة أثر استخدام التكنولوجيا على زيادة دافعية الطلاب والمعلمين نحو العملية التعليمية، و استخدامها إما كمصدر رقمي للمكتبات والبحوث أو للاطلاع على برامج تعليمية أو المشاركة في التعليم الفردي والجماعي. و تتوعت الوسائل المستخدمة في ذلك من حواسيب وهواتف ذكية وأجهزة لوحية (Alsulami, 2016).

إن تأثر حياتنا اليوم بشدة بتكنولوجيا المعلومات، وظهور تكنلوجيا التعليم كناتج لها، يؤكد أنه لا غنى لنا عن الاستفادة من هذه التكنولوجيا في مساعدة مهمة تعليم اللغة الإنجليزية واستخدامها كطريقة تدريس أو وسيلة مساعدة في العملية التعليمية، لأنها تمكن المعلمين من استخدام التعليم الجماعي، والتعلم الذاتي أو الفردي، واستخدام أجهزة الحاسوب وغيرها من وسائل التكنولوجيا لتطوير مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لدى الطلاب كلغة ثانية (Nomass, 2013).

إن المملكة العربية السعودية تعمل على دعم استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم في مدارس التعليم العام، و تسعى إلى إدخالها قريبا في مدارس التوأمة: وهي المدارس التي تقع على الحد الجنوبي للمملكة العربية السعودية حفاظا على سلامة الطلاب، وتتم عملية التوأمة في هذه المدارس عن طريق ترحيل الدراسة ليومين أو ثلاثة أيام للمدارس الأقرب والأكثر أماناً، بينما تستكمل الدراسة عن بعد لباقي أيام الأسبوع الدراسي، أو العمل في المدرسة على فترتين صباحية ومسائية. و يمكن للمعلم أن يتواصل مع الطلاب عن طريق التعليم الإلكتروني، حيث يبث لهم



المقرر الدراسي والواجبات المنزلية والتواصل عبر قنوات إلكترونية محددة تخدم المحتوى التعليمي وفق الآلية المعتمدة لذلك من إدارة التعليم في المنطقة (وزارة التعليم، 1438هـ)[2017].

وسعيا لتفعيل استخدام التكنولوجيا في التعليم تقوم وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية بأبحاث، ودراسات حول استخدام الأجهزة اللوحية في التعليم في (75) مدرسة أهلية وعالمية في الرياض، و لما وفرته التكنولوجيا من طرق جديدة للتواصل بين أطراف العملية التعليمية، أصبحت أحد الأسس التي تبنى عليها استراتيجيات التعلم والتعليم الحديثة (القايد، 2014). و منها مدارس الرياض للبنين والبنات و التي قامت بتوظيف خدمة المدونات: التي يقوم الطالب بالاحتفاظ بأعماله، وتسجيل جميع ما يقوم به على هيئة حقيبة إنجاز (العتيبي، 2016).

و كناتج للتكنولوجيا الحديثة ظهرت مواقع التواصل اجتماعي، وتتوعت إلى مواقع شخصية، ورسمية، وتعليمية، وطبية، وتجارية، واقتصادية ساعدت مستخدميها على التواصل، و تبادل الصور، والفيديو، والملفات، والمستندات، والوثائق، والأموال دون الحاجة للانتقال من مكان لآخر. وتتميز هذه المواقع بانخفاض تكلفتها المادية، وسهولة التعامل معها، وإمكانية الدخول إليها واستخدامها عن طريق الحواسيب أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية. وأكثر ما يميز مواقع التواصل الاجتماعي أنها جمعت مصادر متنوعة ذات أهداف مختلفة، وجعلتها في متناول متصفحيها بكل سهولة ودون مقابل مادي، ما جعلها مصدرا وحيدا للاطلاع على ما يهم الأسرة، والتربية الحديثة، والطفل، والجمال، لمستخدميها من النساء بل إن البعض منهن قد اكتفت بهذه المواقع عن شراء الكتب (قنديلجي، 2015).



و تتاول عدد من الباحثين تعريف مواقع التواصل الاجتماعي، فقد عرفت إبراهيم (2014: 425) مواقع التواصل الاجتماعي بأنها" مواقع على الإنترنت تقدم للأفراد خدمة التواصل المستمر بكل أشكال التفاعل من تبادل الملفات، ودردشات، ورسائل، ومحادثات وذلك بهدف استمرار التواصل الاجتماعي، وتبادل المصالح المشتركة، وهؤلاء الأفراد قد يكونون متجانسين أو غير متجانسين، لكن تجمعهم علاقات اجتماعية أو تعليمية قوية".

وعرفها المنصور (2012: 17) بأنها " منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشترك بإنشاء موقع خاص به، ومن ثم ربطه من خلال نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم نفس الاهتمام والهوايات".

وعرفها قنديلجي (2015: 287) بأنها "مواقع على شبكة الإنترنت، يتواصل من خلالها المستخدمون الذين تجمعهم اهتمامات مشتركة؛ حيث تسمح هذه المواقع للمشتركين فيها بتبادل الملفات، والصور، وإنشاء المدونات، وتبادل الرسائل".

وعرفها شفيق(2012: 105) بأنها" مجموعة من الأشخاص يتحاورون ويتخاطبون باستخدام الوسائل الإعلامية الجديدة لأغراض مهنية أو ثقافية أو اجتماعية أو تربوية، و تتميز العلاقات في هذا المجتمع بأنها لا تكون بالضرورة متزامنة، والأعضاء لا يحضرون في نفس المكان، والتواصل يتم دون الحضور".

و توصلت الباحثة إلى أن هذه المواقع تختلف عن بعضها البعض في بعض الخصائص مثل طريقة عرض المحتويات، والتصميم الخارجي، والخصوصية، وطريقة مشاركة المحتوى، ويندرج تحتها مواقع التواصل الاجتماعي المؤقتة، والتي تتميز بخاصية التوقيت للمحتوى المعروض عليها وحذفه بعد فترة زمنية محددة.



كما ورد في روزن، و روزن(Rosen & Rosen, 2013) بأن مواقع التواصل الاجتماعي المؤقتة: هي مواقع تواصل اجتماعي أنشئت وتميزت بحذف المحتوى بعد فترة زمنية محددة، ومن (Facebook)، وفيس بوك (twitter)، وفيس بوك (Slingshot)، و سليل المثال لا الحصر تويتر (Wickr)، و سليل وسليل شات (Slingshot)، و ويكير (Wickr)، و سليل سيركل (Slingshot)، و سليل شات (Silent Circle)،

و كأشهر مواقع التواصل الاجتماعي المؤقتة يأتي موقع سناب شات (Snapchat) الذي أنشئ في عام (2011)، و قد احتل مركزا متقدما إذ اصبح في المركز الثالث عالميا بعد الفيس بوك و انستجرام رغم حداثته (Stanley, 2015).

يعمل تطبيق استخدام سناب شات على لمشاركة الصور والفيديو عبر الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية، ولا يمكن استخدامه عبر أجهزة الحاسوب. و يجب على المستخدم عند التسجيل لأول مرة تأكيد الحساب إما باستخدام رقم الهاتف أو البريد الإلكتروني الخاص بالمستخدم، ليتم استرجاع الحساب عن طريقهما في حال فقد، وللبحث عن الأصدقاء باستخدام هذه البيانات، وفي حال قام المستخدم بتجاهل هذه المرحلة يقوم التطبيق تلقائيا بإغلاق جلسة التسجيل وعدم إكمالها.

لقد عرفت كوتفيليا (14: Kotfila 2014: 14) سناب شات بأنه " تطبيق جديد لالتقاط الصور، والفيديو، و إضافة الرسومات، والكتابات عليها، ومشاركتها مع الأهل والأصدقاء، ويقوم التطبيق بإزالتها تلقائيا بعد فترة محددة".

وعرفه بوكيت (Puckette, 2016: 1) "أنه تطبيق لتبادل الصور والفيديو بحيث تكون متاحة للأصدقاء والمضافين لمدة (24) ساعة، قبل أن يتم حذفها تلقائيا من الصفحة العامة، وتتوفر فيه الرسائل الخاصة الفردية والجماعية".



وهكذا نجد أن التطبيق يقوم على مبدأ البساطة والمرونة، و يعتبر ما تلتقطه الكاميرا هو الشاشة الرئيسة للتطبيق، مع إمكانية إضافة تأثيرات على الصور الملتقطة والتعديل عليها من ناحية تصفية الصورة أو تشويشها أو تغيير ألوانها أو إضافة الموقع أو درجة الحرارة أو بعض المؤثرات المسلية التي يقوم التطبيق بتحديثها باستمرار.

و يعمل سناب شات على تبادل الصور ومقاطع فيديو لا تتجاوز (10) ثوان يتم حذفها بعد مرور (24) ساعة، و يتميز بوجود أكثر من خيار لعرض الصور والفيديو، فنجد أن خيار قصتي (my story) يسمح بعرض المحتوى للأصدقاء فقط ولمدة (24) ساعة ليحذف المحتوى بعدها تلقائيا، بينما قصتنا (our story) تمنح المستخدم إمكانية عرض المحتوى لأشخاص في نفس المنطقة الجغرافية و الاطلاع على قصصهم والتي أيضا تحذف بعد (24) ساعة، أما الرسائل الخاصة فيرسل المحتوى لحسابات محددة يختارها المرسل حيث يعرض المحتوى لمدة (10) ثوان لمرتين متتاليتين وبعدها يتلف الملف تلقائيا، و بعضها يمكن للمستقبل الاحتفاظ بها و يمكن التطبيق للمستخدم إرسال تعليقات على بعض الصور في محادثات خاصة، و كذلك المتقبالها، و معرفة المتابعين الذي شاهدوا المحتوى أو النقطوا صورة للشاشة. (Dumenco, 2013).

لقد ساعد هذا التطبيق المستخدمين من التصرف أمام الكاميرا بعفوية ودون قيود نظرا لمعرفتهم بأن الصور ستحذف ولن يتم الاحتفاظ بها. و أصبح الناس أكثر مهارة ووعيا أثناء التقاط الصور وقادرين على توثيق بعض الحوادث بشكل سريع مع المحافظة على الخصوصية في نفس الوقت (Stanley, 2015).

ويذكر موريسون(Morrison, 2015) أن عدد مستخدمي التطبيق لتبادل الصور والفيديو بشكل يومي قد بلغ (100) مليون حساب في العام (2015).



ويعد العرب أكثر المستخدمين للسناب شات في العالم، إذ احتلت المملكة العربية السعودية المركز الأول عربيا، والثاني عالميا بعد الولايات المتحدة الأمريكية، وبلغت نسبة مستخدمي التطبيق لأكثر من ساعتين يوميا (33%) (المريسي، 2015).

و قد يكون سناب شات شكل بيئة جاذبة للإناث، لأنه يتميز بالبساطة والمرونة في الاستخدام، ولأنه يحافظ على الخصوصية، ما جعل سناب شات من أكثر مواقع التواصل الاجتماعي المؤقتة استخداما ومتابعة وصلت نسبة مستخدمي سناب شات من الإناث (65%) من مجمل الحسابات في المملكة العربية السعودية (عنتر، 2015).

و قد اختلف الباحثون في نظرتهم لمواقع التواصل الاجتماعي، فيرى صديقي و سينج (Siddiqui & Singh, 2016) أن هذه المواقع تساعد على التخاطب مع الجهات الحكومية بيسر وسهولة، والحصول على المعلومات، وتوزيع استبانات وإحصائيات في نطاق واسع دون الحاجة للانتقال من مكان لآخر، وساعدت في التبادل التجاري، و التعليم عن بعد، والتعليم الذاتي، و أنها دعمت مهارات التفكير العلمي، و التواصل مع المؤسسات التعليمية.

ويضيف قنديلجي (2015) أن هذه المواقع أصبحت فعالة، وبيئة جاذبة تجمع زملاء المهنة الواحدة من مهندسين، وأطباء، وإعلاميين، ومعلمين، وغيرهم؛ لتبادل الأفكار، والمعلومات، ولتبادل المقترحات، وتوعية المجمع حيث أصبحت تعد أحد الضروريات في حياتنا اليومية.

وعلى الجانب الأخر نجد أن المدهوني (2010) ترى أن الطائفية، والغش التجاري، والدعوات للإلحاد من سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي؛ وأن إضاعة الوقت، والإدمان الإلكتروني، والإصابة بمرض التوحد، وضعف البصر، وفقدان مهارات التواصل المباشر، والسمنة، من سلبيات الاستخدام المفرط لها.



ويرى الذيب (2016) أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للحصول على المعلومات يعد جانبا سلبيا؛ لأن الحصول على قدر كبير من المعلومات في فترات متقاربة يضر بالعقل، و أن التراكم المعرفي المعتمد على هذه المواقع يركز على الكم وبالتالي يقلل من الإنتاجية، و أن هذه المواقع يمكن تصنيفها إلى تجارية أو ترفيهية أكثر من أن تكون مصدرا موثوقا للمعلومات، ويقترح على المستخدم تقليص المصادر التي يحتاجها، وعدم إضافة حسابات تكرر نفس المعلومات ما يؤدي إلى ضياع وقته كمثلق كطريقة للتغلب على هذه السلبية.

وتختلف معه إبراهيم (2014) إذ ترى أن مواقع التواصل الاجتماعي ليست كمالية أو ترفيهية، بل لها أهمية كبيرة في التعلم والتعليم لإمكانية جمعها بين العلم، والترفيه، والمساعدة في اكتساب الطالبات للمهارات التعليمية، و أن لها أدوارها الهامة والقيمة في عمليتي التعلم والتعليم.

و تضيف التشكيلي (2015) أنه في ظل الانتشار الهائل للأجهزة التي تدعم مثل هذه المواقع أصبح من الصعب منع الأطفال الاطلاع عليها ومحاولة استخدامها، واقترحت على الوالدين إنشاء حساب مشترك مع أطفالهم بما يسمح لهم بالاطلاع بشكل دائم على كل أنشطتهم وصداقاتهم وحمايتهم من التأثيرات السلبية، وفي محاولة لتفادي سلبيات مواقع التواصل الاجتماعي على الأطفال توجهت المدارس البريطانية لتخصيص حصص توجيهيه للأهل وأبنائهم لتوجيههم إلى كيفية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، وكيفية حماية أبنائهم من أي مخاطر قد تحدق بهم، و يضيف النجار (2014) إن الاستخدام المقنن للهواتف الذكية بما لا يتجاوز ساعتين يوميا يعزز من إيجابياتها.

و يرى كلاوس (Klaus, 2004) أنه يجب استثمار هذا الانتشار الواسع لمواقع التواصل الاجتماعي، و إقبال المجتمع الشديد عليها في إثراء العملية التعليمية، إذ أن استخدامها لا يعد



فقط طريقة جديدة لجذب المتعلمين وزيادة تفاعلهم داخل الغرفة الصفية، بل يعد إضافة مميزة لملف إنجازات المعلم، ويزيد من قدراته على التعامل مع التكنولوجيا.

ونظرا للتوجه الحالي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، فقد أحريت دراسات ميدانية للكشف عن سلبياتها، و إيجابياتها، وأثرها على القيم، وتوجهات الطلاب والمعلمين في المملكة العربية السعودية نحوها، وقد أشارت (الشهري، 1434 ؛1434 ؛1406) إلى أن المعلمات ذوات خبرة أقل من (10) سنوات أكثر استخداما لمواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، وأن طلاب المرحلة الجامعية يفضلون استخدم مواقع التواصل الاجتماعي فيس بوك، و تويتر، وواتس اب كوسيلة تعليم.

وأن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ساعد الطلاب على كسر حاجز الخجل، وتنمية مهارة الحوار، والاطلاع على ثقافة البلدان الأخرى، وإنجاز البحوث والواجبات، والتواصل مع الهيئة التدريسية، و وسعت المجال أمام مستخدميها للتفاعل مع الآخرين، ومع الأحداث من حولهم، واستخدامها كمصدر ذكي للمعلومات (العتيبي، 2016؛ الكريع، 2015؛ \$Allam,& (Elyas, 2016).

ويرى (الأحمري، 1432؛ الهزاني، 2013) أن من أضرار مواقع التواصل الاجتماعي أنها تؤخر الطلبة عن أداء الشعائر الدينية، و وجود مخالفات عقدية، وإضاعة الوقت إذ يقضي بعض الطلاب من (3) إلى (4) ساعات في تصفح مواقع التواصل الاجتماعي.

و أكد (السويد، 2015؛ الطيار، 2013) على وجوب ثقيف الطلاب بطريقة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، و أوصت بضرورة تخصيص ميزانيات للبحث العلمي لدراسة آثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، وإيجاد حلول للآثار السلبية، وتفعيلها



كقنوات تواصل مع أولياء الأمور، و تفعيل دور الأسرة في مراقبة أبنائهم أثناء استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي.

وانطلاقا من توصيات تلك الدراسات جاءت هذه الدراسة لمعرفة أثر استخدام سناب شات في اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية .

مشكلة الدراسة و أسئلتها

من خلال عمل الباحثة كمعلمة في الميدان لاحظت وجود تدني في تحصيل الطالبات في مهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام وفي مهارات الكتابة بشكل خاص، ما أثر بشكل أو بآخر على بقية المهارات الكتابية فيما بعدها من مراحل تعليمية، وما أبدته الطالبات من أن عدم تمكنهن من المهارات هو عدم حصولهن على التغذية الراجعة بشكل مباشر وفوري.

، وما أظهرته معلمات المرحلة الابتدائية من عدم كفاية الحصة الدراسية لمتابعة جميع الطالبات، وعدم كفاية وقت الحصة الدراسية لإعطاء الطالبات تغذية راجعة مباشرة ومتابعة تصحيح الطالبات للأخطاء بعد حصولهن على التغذية الراجعة.

وما جاء في ملاحظات أولياء أمور الطالبات من عمد معرفتهم بالمهارات المطلوبة من الطالبات ومستوى تقدم الطالبات في المهارات، وعدم وجود قنوات للتواصل مع أولياء الأمور والمعلمات، ونظرا لأهمية اكتساب مهارة الكتابة في المرحلة الابتدائية، وتأثيرها بشكل مباشر على تحسين مستوى الطالبات في الكتابة في اللغة الإنجليزية، وتنمية قدرة الطالبات على تذكر الكلمات بالإملاء الصحيح، وتحسن القدرة على الكتابة الإنشائية، والنقدية في المرحلتين: المتوسطة والثانوية، وما لاحظته الباحثة من رغبة المعلمات في استخدام سناب شات في العملية

التعليمية، و لندرة الدراسات التي تناولت استخدام سناب شات في اكتساب الطالبات لمهارة الكتابة محليا، وعربيا-حسب علم الباحثة- فقد جاءت هذه الدراسة كمحاولة لمعرفة أثر استخدام سناب شات في اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية وذلك من خلال الإجابة على السؤال التالى:

- هل هناك أثر ذو دلالة إحصائية عند (α=0.05) في اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية تبعا لطريقة التدريس (الطريقة الاعتيادية، و سناب شات)؟

أهمية الدراسة

جاءت هذه الدراسة للتعرف على أثر استخدام سناب شات في اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، و تكتسب هذه الدراسة أهميتها من جانبين:

الأهمية النظرية:

قد تسهم هذه الدراسة في:

- إثراء الدراسات العربية في مجال مواقع التواصل الاجتماعي.
- إظهار الجانب الإيجابي لاستخدام طالبات المرحلة الابتدائية لمواقع التواصل الاجتماعي تحت إشراف أولياء الأمور، وذلك من خلال توفير دراسة علمية توضح أثر استخدام سناب شات لتدريس المرحلة الابتدائية.
 - تقديم اطار نظري لأثر استخدام سناب شات في العملية التعليمية وتوفيره للباحثين.



الأهمية العملية:

- قد تسهم هذه الدراسة في لفت نظر الباحثين لدراسة أثر استخدام سناب شات كوسيلة تعليمية جديدة تجمع بين المتعة والتعليم، لتحسين مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية.
- قد تسهم هذه الدراسة في فتح قناة اتصال جديدة بين المعلمات والطالبات خارج المدرسة، والمعلمات وأولياء الأمور في المرحلة الابتدائية.
- وفرت الدراسة اختبارا محكما لمهارات الكتابة المتضمن في منهج We Can قد يفيد المعلمين و الباحثين في بناء أدوات بحثهم.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية

مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحيا: "مواقع على شبكة الإنترنت، يتواصل من خلالها المستخدمون الذين تجمعهم اهتمامات مشتركة؛ حيث تسمح هذه المواقع للمشتركين فيها بتبادل الملفات، والصور، وإنشاء المدونات، وتبادل الرسائل"(قنديلجي، 2015: 287).

سناب شات اصطلاحيا:" تطبيق جديد الانتقاط الصور والفيديو وإضافة الرسومات والكتابات عليها ومشاركتها مع الأهل والأصدقاء ويقوم التطبيق بإزالتها تلقائيا بعد فترة محددة" (Kotfila, 2014: 14).

سناب الشات (إجرائيا): التواصل مع الطالبات عن طريق تطبيق سناب شات، لتدريس مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، و تقديم أنشطة وتمارين، واعطائهم تغذية راجعة مباشرة عليها.

مهارة الكتابة اصطلاحيا: " الكتابة باستخدام اليد والقلم وليس الطباعة" (Hornby, 2006:



اكتساب مهارة الكتابة (إجرائيا): هي الدرجة التي تحصل عليها الطالبة في اختبار لمهارة الكتابة والذي قامت الباحثة على بنائه.

حدود الدراسة

اشتملت هذه الدراسة على الحدود الآتية:

- اقتصرت الدراسة على مهارة الكتابة (manuscript).
- اقتصر استخدام سناب شات كطريقة للتواصل مع استخدام الكتابة باليد أثناء الدروس.
- اقتصرت الدراسة على مهارتي الكتابة التي تحمل رقم (31)، ورقم (32) الواردة في منهج الصف الرابع الفصل الدراسي الثاني منهج (We Can 2).
- اقتصرت الدراسة على طالبات الصف الرابع من ابتدائية الظبية الثانية بمحافظة صبيا في المملكة العربية السعودية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي(1437-1438هـ)[2017-2016].



الفصل الثاني

الدراسات السابقة

بعد مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة، ونظرا لقلة الدراسات والبحوث التي تناولت استخدام سناب شات في العملية التعليمية، فقد ارتأت الباحثة الاستعانة ببحوث ودراسات تناولت مواقع التواصل الاجتماعي التي تتشارك في بعض الخصائص مع سناب شات، بالإضافة لدراسات تناولت مهارة الكتابة، وستستعرض الباحثة بعضا منها:

أجرى كل من يونس، و صالحي، و كينزي (كالمية الفيس بوك في تطور مهارة الكتابة دراسة هدفت إلى معرفة الآثار الإيجابية والسلبية لاستخدام الفيس بوك في تطور مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية، حيث تم إجراء مقابلات وتوزيع استبانات على عينة عشوائية من(12) طالبة، و (3) طلاب في جامعة في ماليزيا، ممن يستخدمون الفيس بوك بشكل يومي لإجراء محادثات، وللبحث عن معلومات تتعلق بدراستهم الجامعية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب يعتقدون أن استخدام الفيس بوك في المحادثات لا يقوم بتطوير مهارتهم الكتابية نظرا لكثرة استخدام الاختصارات في محادثات الفيس بوك.

و قامت إبراهيم (Ibrahim, 2013) بإجراء دراسة في نفس المجال هدفت إلى معرفة أثر استخدام الفيس بوك في تطوير مهارات الطلاب الكتابية في اللغة الإنجليزية. واختارت الدراسة عينتها من (40) طالبا وطالبة من مدرسة في نابلس في فلسطين للعام (2012–2013)، حيث تم إعطاء المجموعة التجريبية(20) طالبة دروس وتمارين إثرائية في مهارة الكتابة عن طريق الفيس بوك، بينما درست المجموعة الضابطة(20) طالبة بالطريقة الاعتيادية، وأظهرت نتائج الاختبار البعدى الذي أقيم للمجموعتين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء المجموعتين



لصالح المجموعة التجريبية، و أن استخدام الفيس بوك قد أدى إلى تطوير مهارات الطلاب الكتابية في اللغة الإنجليزية.

بينما أجرى سالم (Salem, 2013) دراسة هدفت لمعرفة أثر استخدام رسائل الواتس اب النصية في تطور قدرات الطلاب على الكتابة الصحيحة باللغة الإنجليزية، وقام الباحث بتوزيع استبانة على (118) طالبا وطالبة من المرحلة المتوسطة، و (93) طالبا وطالبة من المرحلة الثانوية في مدارس عالمية في الكويت، و إجراء مقابلات شفوية مفتوحة مع (50) طالبا وطالبة من العينة السابقة، وتوصلت نتائج التحليل الإحصائي لنتائج الدراسة إلى أن استخدام الكتابة عبر الواتس اب أدى إلى تدني قدرات الطلاب على الكتابة بلغة إنجليزية سليمة خالية من الأخطاء الكتابية والإملائية، نظرا لاعتماد الطلاب على استخدام الاختصارات أثناء الكتابة.

أما دراسة ماكيتشان (McEachern, 2013) فهدفت إلى تحديد درجة تأثير الكتابة بخط اليد في زيادة القدرة الكتابية لطلاب المرحلة الثانوية، واختارت الباحثة (4) طلاب متعثرين في مهارة والكتابة من مدرسة سان أونتاريو (San Ontario)، وقامت بعد دراسة حالتهم بتدريبهم لمدة (15) ساعة على مدى فصل دراسي على الكتابة بطريقة الكتابة المتصلة (ez write)، وقد استخدمت معهم أداتي الاختبار والملاحظة، و وجدت الدراسة أن الطلاب اظهروا تقدما ملحوظا في مهارة الكتابة، وأصبحوا قادرين على الكتابة بخط واضح، وتحسنت قدرتهم على الكتابة الإنشائية.

وأجرى محمود (Mahmoud, 2014) دراسة حول أثر استخدام الغيس بوك والبريد الإلكتروني في تأسيس الطلاب في مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، وقام الباحث بإجراء مقابلات مع (40) طالبا في المستوى الأول في جامعة الملك عبد العزيز للعام (40)



لمعرفة توجهاتهم حول استخدام الفيس بوك في العملية التعليمية، وتكليفهم بكتابة (5) مقالات ومشاركتها عبر الفيس بوك، وتوصلت الدراسة إلى أن الطلاب في المرحلة الجامعية لديهم توجه إيجابي لاستخدام الفيس بوك في العملية التعليمية، وأنه ساعدهم على الكتابة بلغة إنجليزية سليمة.

وأجرى بن طاهر وأمينة (Bin Tahir & Aminah, 2014) دراسة مماثلة هدفت لمعرفة أثر استخدام الفيس بوك في تطور قدرات الطلاب على الكتابة باللغة الإنجليزية، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين، تجريبية (47) طالبا وطالبة، وضابطة (47) طالبا وطالبة من قسم اللغة الإنجليزية في جامعة اقرا بورا (Iqra Bura) في إندونيسيا، حيث تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وتدريس المجموعة التجريبية باستخدام الفيس بوك لمدة فصل دراسي كامل لعام (2012–2013)، واستخدم الطلاب الفيس بوك لمشاركة كتاباتهم وتبادل الأفكار، وقاموا بنقد مقالات قام الباحثان بمشاركتها معهم على صفحة الفيس بوك، وتصحيح أخطاء زملائهم، وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية تعزى لطريقة التدريس.

وهدفت دراسة واسو (Wasoh, 2014) أيضا لمعرفة أثر استخدام الفيس بوك لتعليم الكتابة باللغة الإنجليزية ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتتبع تحسن الكتابة في اللغة الإنجليزية العينة مكونة من (20) طالبا وطالبة من كلية الآداب بجامعة برنس سونجلا (University) في تايلاند، حيث قام الطلاب بمشاركة مقالات إنشائية من كتاباتهم، ومشاركتهم لواجبات كتابية طلبت منهم على الفيس بوك، وقام الباحث بمتابعة أداء عينة الدراسة لمدة فصل

دراسي، تبع ذلك إجراء اختبار كتابي ومقابلة مع العينة، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام الفيس بوك كان له أثر فعال في تحسين كتابات الطلاب في اللغة الإنجليزية.

ومن جانب آخر أجرت عامري (Amry, 2014) دراسة هدفت للكشف عن أثر استخدام الواتس اب في التعليم على تحصيل طالبات المرحلة الجامعية، ولتحقيق هدف الدراسة اختارت الباحثة عينة عشوائية (15) طالبة في المجموعة التجريبية، و (15) طالبة في المجموعة الضابطة من كلية التربية في جامعة طيبة في المملكة العربية السعودية، للعام (2014)، حيث درست المجموعة التجريبية وحدة دراسية من خطة القسم بطريقة وات ساب، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وتوصلت الدراسة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية (0.05=0) في تحصيل المجموعة التجريبية تعزى لطريقة التدريس باستخدام واتس اب.

أما دراسة احمد (Ahmed, 2015) فقد هدفت إلى التحقق من أثر استخدام تويتر على مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبة من كلية عقلة الصقور بجامعة القصيم في المملكة العربية السعودية، وقامت الباحثة بتدريس المجموعة الضابطة (30) طالبة بالطريقة الاعتيادية، وتدريس المجموعة التجريبية (30) طالبة باستخدام تويتر، حيث طلب من المجموعة التجريبية استخدام تويتر لتلخيص بعض المقالات الأدبية، وقاموا بمناقشة فردية وجماعية مع الباحثة في المواضيع التي طرحت عليهم بطريقة أدبية خالية من الأخطاء النحوية والإملائية، وقامت الباحثة بمناقشتهم في حوارات جماعية، ثم أجرت الباحثة اختبارا بعديا للمجموعتين، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة الكتابة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام تويتر.



وأجرى البيداوي و هاشم (El-Bedawy & Hashem, 2015) دراسة حول أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على التطور الأكاديمي للطلاب، وقام الباحثان بتوزيع استبانة على عينة مكونة من (110) طالبا وطالبة في المرحلتين المتوسطة و الثانوية في مدارس عالمية وأجنبية في مصر. و توصلت الدراسة إلى أن (41%) من عينة الدراسة تستخدم الفيس بوك، بينما (40%) تستخدم سناب شات، وأوضحت الدراسة أن (92%) من عينة الدراسة تستخدم مواقع التواصل لأغراض الدراسة حيث تقضي (50%) منهم من (1-3) ساعات يوميا لتصفح مواقع التواصل الاجتماعي، ونتيجة لاختلاف تحصيل الطلبة الأكاديمي فقد توصلت الدراسة أنه لا يوجد أثر لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تطور تحصيل الطلبة الأكاديمي.

وتتاولت دراسة الحاج (AI-Haj, 2015) أيضا أثر استخدام الفيس بوك على تطور مهارة كتابة الفقرات لطالبات جامعة الأقصى، واختارت الباحثة عينة من (30) طالبة من كلية التربية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2014–2015)، وتضمن استخدام الفيس بوك على مهارات الكتابة مثل: فقرات المقدمة، والخاتمة، وحدة الأفكار، وسلامة البناء، واستخدام علامات الترقيم، والإملاء، وتلقت عينة الدراسة تدريبات تهدف للاستفادة من الفيس بوك في تحسين مهارة الكتابة، وللتحقق من أثر استخدام الفيس بوك قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي وبعدي المجموعة وتقييم لمهارة كتابة الفقرات لدى الطالبات بعد الاختبار البعدي، وأوضحت نتائج التحليل الإحصائي للاختبارين القبلي والبعدي لعينة الدراسة وجود فروق في أداء الطالبات لصالح المجموعة التجريبية، ونسبت الدراسة وجود هذه الفروق لاستخدام الفيس بوك في تدريس الطالبات.

وقام الستاد و آخرون (Alstad et al., 2015) بدراسة تطورية هدفت إلى معرفة أثر الكتابة باليد بالحروف المنفصلة و استخدام لوحة المفاتيح في تحسين قدرة الطلاب على النسخ والإملاء والكتابة الإنشائية. وبدأ الباحثون بتدريب(113) طالبا وطالبة من الصف (3) وحتى الصف (7) حيث أصبح عدد المشاركين(99) طالبا وطالبة في مدرسة داخلية في الولايات المتحدة الأمريكية، وتوصلت الدراسة إلى أن الكتابة باليد بالحروف المنفصلة يحسن من قدرة الطلاب على النسخ والإملاء.

و أجرى عبدالفتاح (Abdul Fattah, 2015) دراسة على الواتس اب هدفت إلى معرفة فاعلية استخدام الواتس اب في تطوير مهارة الكتابة لدى طلاب المرحلة الجامعية، ولتحقيق هدف الدراسة اختار الباحث (30) طالبا في كلية القصيم الخاصة في المملكة العربية السعودية للعام(2013–2014) بالطريقة العشوائية، و قام الباحث بتدريس المجموعة التجريبية(15) طالبا على خطوات كتابة القصة القصيرة وفق خمس خطوات: اختيار العنوان، وكتابة عناصر القصة، كتابة مسودة للقصة، إجراء التعديلات، و إخراجها بالصيغة النهائية باستخدام الواتس أب، بينما درست المجموعة الضابطة (15) طالبا بالطريقة الاعتيادية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قدرة الطلاب على كتابة القصة القصيرة لصالح المجموعة التجريبية التي درست عن طريق الواتس اب.

وأجرى ثرايراج، وهنون، وروي، وفونج (Thurairaj, Hnon, Roy, &Fong, 2015) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام الفيس بوك في إتقان الطلاب اللغة الإنجليزية، حيث قام الباحثون بتوزيع استبانة و إجراء مقابلات مع (103) طالبا، و(133) طالبة من الصين يدرسون في جامعات خاصة في ولايتين في ماليزيا للعام الدراسي (2013–2014)، وأظهرت نتائج الدراسة



أن الطلاب يعتقدون أنه لا يوجد أثر بارز لاستخدام الفيس في إنقان اللغة الإنجليزية للطلبة الغير ناطقين بها، لأن الطريقة التي تستخدم للكتابة في مواقع التواصل الاجتماعي تعتمد على الاختصارات وعدم استخدام المصطلحات الرسمية.

وتتاولت دراسة احمد (Ahmed, 2016) استخدام الفيس بوك لتطوير مهارة الكتابة، والتي هدفت لمعرفة أثر استخدام الفيس بك في تطوير مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لدى طالبات جامعة القصيم، وقامت الباحثة باختيار عينة الدراسة (30) طالبة للمجموعة التجريبية و (30) طالبة للمجموعة الضابطة من كلية التربية بالجامعة، وتضمنت المادة العلمية كتابة فقرات سليمة من الأخطاء النحوية والإملائية وعلامات الترقيم باللغة الإنجليزية، حيث تم تدريب طالبات المجموعة التجريبية عبر الفيس بوك على الكتابة باللغة الإنجليزية، وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروق في الاختبار البعدي لمهارة الكتابة لصالح المجموعة التجريبية التي درست عبر الفيس بوك.

وقام علام والياس (Allam & Elyas, 2016) بدراسة مسحية هدفت لمعرفة درجة استخدام معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية مواقع التواصل الاجتماعي لغايات التدريس في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة الاستبانة لتقصي آراء (75) أستاذا، وأستاذة للغة الإنجليزية في جامعتين في المملكة العربية السعودية حول استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تدريس اللغة الإنجليزية، وتوصلت الدراسة إلى أن أساتذة الجامعات لديهم توجه قوي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي نظرا لأثرها الإيجابي في تدريس مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.

بينما تتاولت عوادا (Awada, 2016) استخدام الواتس اب في دراسة هدفت لمعرفة فاعلية الواتس اب في تطوير الكتابة النقدية باللغة الإنجليزية كلغة ثانية، وإختارت الباحثة عينتها (52)



طالبا وطالبة جامعيا قسموا عشوائيا إلى مجموعتين تجريبية (27) طالبا وطالبة، وضابطة (25) طالبا وطالبة، و قامت المجموعة التجريبية لمدة شهر بواقع (3) ساعت أسبوعيا بمشاركة كتابات نقدية لمواضيع حددتها الباحثة، وأظهرت نتائج الاختبار البعدي الذي أجرته الباحثة للمجموعتين التجريبية والضابطة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية.

أما دراسة فيلتن وأريف (Velten & Arif, 2016) في الولايات المتحدة الأمريكية فقد هدفت لمعرفة أثر سناب شات على العلاقات الاجتماعية، وأجرى الباحثان مقابلات مع (75) شخصا في ولاية ساوث ويسترن (Southwestern) حول درجة تأثر علاقاتهم الاجتماعية والعائلية بسناب شات، وتوصلت الدراسة إلى أن سناب شات له أثر إيجابي في إنشاء علاقات اجتماعية القائمة.

وأجرت (العويضي، 2016) دراسة هدفت إلى قياس أثر استخدام استراتيجية الإيقاعية الذاتية (غنها، استمع إليها، نفذها) في تعليم مهارة الكتابة في اللغة العربية، وتم تدريس المجموعة التجريبية (30) طالبة من الصف الأول الابتدائي في مدينة جدة في المملكة العربية السعودية باستخدام استراتيجية الإيقاعية الذاتية، وتم تدريس المجموعة الضابطة (30) بالطريقة الاعتيادية. وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام استراتيجيات وطرق تدريسية حديثة تساعد الطالبات على اكتساب مهارة الكتابة.

وأجرى طعامنة (Ta'amneh, 2017) دراسة هدفت لمعرفة أثر استخدام المنهج المدمج في تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الجامعية، واتبعت الدراسة المنهج التجريبي، على عينة مكونة من (40) طالبا من المرحلة الأولى الجامعية للعام (2015–2016)، حيث تم تدريس للمجموعة التجريبية (19) طالبا وحدة تعليمية من الكتاب المقرر في الجامعة باستخدام الواتس



اب إلى جانب الطريقة الاعتيادية، وتم تدريس نفس الوحدة للمجموعة الضابطة (21) طالبا بالطريقة الاعتيادية، وأظهرت نتائج الاختبار البعدي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام المنهج المدمج الواتس اب والطريقة الاعتيادية، حيث أظهرت المجموعة التجريبية تفوقا ملحوظا في مهارات اللغة الإنجليزية.

تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراضنا للدراسات السابقة، نلاحظ نتوع الدراسات التي تناولت مواقع التواصل الاجتماعي، و أثرها في تطور مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية.

حيث هدفت دراسة (Mahmoud, 2014; Thurairaj et al., 2015; Yunus et al., 2012) حيث هدفت المسحية الكشف عن أثر استخدام الفيس بوك في مهارة الكتابة لطلاب المرحلة الجامعية، وهدفت دراسة (Ahmed, 2016; Al-Haj, 2015; Bin Tahir & Aminah, 2014; Wasoh, 2014; التجريبية الكشف عن أثر استخدام الفيس بوك في تأسيس وإتقان طلاب المرحلة الجامعية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، بينما هدفت دراسة (Ibrahim, 2013) الكشف عن أثر استخدام الفيس بوك في تطور مهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية.

وهدفت دراسة سالم (Salem, 2013) المسحية التي تتاولت طلاب المرحلتين المتوسطة وهدفت دراسة (Abdul Fattah, 2015; Amry, 2014; Awada, 2016; Ta'amneh, 201) والثانوية، ودراسة (التجريبية والتي تتاولت المرحلة الجامعية التعرف على أثر استخدام الواتس اب في تطور مهارات الطلاب في الكتابة باللغة الإنجليزية.



أما دراسة احمد (Ahmed, 2014) التجريبية فقد هدفت للكشف عن أثر استخدام تويتر على مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية لدى طالبات المرحلة الجامعية.

و تناولت دراسة (Allam & Elyas, 2016; El-Bedawy & Hshem, 2015) المسحية مواقع التواصل بشكل عام وأثرها على مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية من وجهة نظر الطلاب، و أساتذة الجامعة.

وتناولت دراسة فيلتن، و أريف (Velten & Arif, 2016) أثر سناب شات على تكوين العلاقات الاجتماعية، ووجدت أن له أثر ايجابي في تكوين علاقات مع الأصدقاء.

وتناولت بعض الدراسات أثر استخدام الكتابة باليد على إتقان مهارة الكتابة لطلاب المرحلة الابتدائية كما في دراسة (العويضي، 2016؛ 2015؛ Alstad et al., 2015)، وطلاب المرحلة الثانوية كما في دراسة ماك إيتشان (McEachern, 2013).

وبالنظر لهذه الدراسات نجد أنها لم تتطرق إلى سناب شات كأحد أشهر مواقع التواصل الاجتماعي وأثره في العملية التعليمية، أيضا لم تتناول الدراسات التجريبية المرحلة الابتدائية و أثر مواقع التواصل الاجتماعي على اكتساب الطالبات في هذه المرحلة لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية.

وقد أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الإطار النظري، وفي بناء أدوات الدراسة الحالية، وإجراءات الدراسة، وفي اختيار منهجية الدراسة، وتحديد متغيرات الدراسة، ووفرت الدراسات السابقة نتائج لمقارنة مدى اتفاقها واختلافها مع نتائج الدراسة الحالية.



وهكذا نجد أن الدراسة الحالية تتميز عن الدراسات السابقة أنها تناولت استخدام سناب شات و أثره على اكتساب مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية ما يؤيد إجراء هذه الدراسة، ويمنحها موقعا بين الدراسات السابقة و خاصة أنها تناولت شريحة جديدة وهي طالبات المرحلة الابتدائية في المملكة العرية السعودية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل منهجية الدراسة، ووصفا لأفراد الدراسة وطريقة اختيارها، وأداة الدراسة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات، وإجراءات الصدق والثبات للأداة، والإجراءات المرحلة المتبعة أثناء تنفيذ الدراسة لمعرفة أثر استخدام السناب شات في اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، ومتغيرات الدراسة، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات واستخراج النتائج.

منهجية الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي والذي يتناسب مع أغراض الدراسة.

أفراد الدراسة

اختارت الباحثة مدرسة الظبية الابتدائية الثانية بالطريقة القصدية بتوجيه من مركز التدريب والتطوير والابتعاث بمكتب إدارة التعليم بصبيا. و تكونت أفراد الدراسة من طالبات الصف الرابع الابتدائي خلال الفصل الدراسي الثاني من العام (1437–1438 هـ)[2016 - 2016]. ولتوفر شعبتين فقط فقد تم توزيع العينة بالطريقة العشوائية، حيث تم تكليف إحدى الطالبات باختيار الشعبة (أ) (32) طالبة كمجموعة تجريبية، والشعبة (ب) (32) طالبة كمجموعة مقارنة.

و قامت الباحثة بالتحقق من تكافؤ المجموعات وتم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المرحلة الابتدائية على اختبار اكتساب مهارة الكتابة القبلى تبعا لمتغير



المجموعة (تجريبية، مقارنة)، ولبيان الفروق الإحصائية بين الأوساط الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، للبيانات المستقلة والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (1)
الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لدرجات طالبات الصف المرحلة الابتدائية
على اختبار اكتساب مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية القبلي وفقا لمتغير المجموعة

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قیمة "ت"	الانحراف المعياري		العدد	المجموعة
0.174	62	1.375	11.168	28.84	32	تجريبية
			11.202	25	32	ضابطة

يتبين من جدول(1) عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية $(\alpha=0.05)$ في الأوساط

الحسابية والمعيارية لأداء طالبات المرحلة الابتدائية على اختبار اكتساب مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية القبلي تبعا لمتغير المجموعة (تجريبية، مقارنة)، حيث بلغت قيمة "ت" (1.375) وبدلالة إحصائية (0.174)، وهذه النتيجة تشير إلى تكافؤ المجموعات.

أدوات الدراسة:

أولا المادة التعليمية

تصميم المادة التعليمية

بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بمهارة الكتابة، ومنهج اللغة الإنجليزية(We Can 2) للصف الرابع الابتدائي في المملكة العربية السعودية، وذلك لتحديد



والحروف والجمل والمهارات الكتابية المتضمنة في المنهج. و لتصميم المادة التعليمية تم تحديد الأهداف المعرفية ملحق(ز).

تم تصميم المادة التعليمية ملحق (ط) لتدريس مهارات الكتابة رقم (31) و رقم (32) من مهارات الكتابة للصف الرابع We Can 2 ، وتميزت المادة التعليمية بتحديد الأهداف المطلوب من الطالبة إتقانها بنهاية تدريس الوحدة، واعتماد طريقة تكرار النسخ نظرا لفاعليتها في تحسين الخط لطلاب المرحلة الابتدائية(عبود، 2010)، و إجراء مقارنات بين أشكال الحروف، وتتسيق المسافات بين الحروف والكلمات أثناء الكتابة، وتقييم ذاتي تقوم به الطالبة بعد انتهاء الدرس.

وقسمت المادة إلى حروف capital، وsimilar، وsimilar، وقسمت الحروف وقسمت الحروف similar، وقسمت المادة إلى مجموعات حسب شكل الحروف، وموقعها من السطور، و اشتملت المادة اليضا على طريقة كتابة الكلمات والجمل(Graham, Harris, & Fink, 2000). جزئت المادة التعلمية إلى خمس عشرة جزءا، وهذه الفترة مناسبة لتدريب الطالبات على مهارة الكتابة بطريقة نسخ الحروف والجمل البسيطة(McEachern, 2013)، على النحو التالى:

الحروف capital وقسمت إلى: (C, ,O, ,D, Q & S) و تشترك في عدم وجود زوايا أو خطوط عرضية في منتصف الحروف. (A, E, F, G & H) وتشترك حروف المجموعة بوجود الخط العرضي في منتصف الحرف وتتميز بارتكاز هذا الخط على السطر الثاني. (B, P, R, K,), وتشترك حروف هذه المجموعة في وجود نقطة التقاء في وسط الحرف ترتكز هذه النقطة على السطر الثاني. (X & Y) وتشترك حروف هذه المجموعة في وجود زوايا وانحناءات على السطر الثاني. (M, N,V, W & U) وتشترك حروف المجموعة في وجود زوايا وانحناءات



الحروف small وقسمت إلى: حروف تكتب بين السطرين الثاني والثالث فقط. و قسمت الحروف أيضا إلى مجموعات: (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح هذه المجموعة حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح ويعتبر مفتاح حرف (c, a, e & o) ويعتبر مفتاح من المعرف ويعتبر موقع ويعتبر مفتاح ويعتبر مفتاح ويعتبر مفتاح ويعتبر مفتاح ويعتبر موقع ويعتبر مفتاح ويعتبر م

ثم صنفت الحروف capital و capital بطريقة المقارنة، حيث قسمت مجموعتين , capital على النحو الآتي: الحروف المتشابهة similar وتشمل الحروف:(C c, F f, J j, K k, L). الحروف المختلفة similar المختلفة المختلفة المختلفة المختلفة (l, M m, N n, O o, P p, S s, U u, V v, W w, X x, Y y & Z z وتشمل الحروف: (A a, B b, D d, E e, G g, H h, I i, Q q, R r & T t). ثم كتابة الكلمات منفردة، ثم كتابة الكلمات في الجملة الواحدة والمسافة بين الكلمات وبين الجمل، وفي بداية القطعة.

وقامت الباحثة بتصميم مقاطع فيديو لتعليم المهارتين وفق الأهداف المعرفية المتضمنة في الوحدتين ورفعها على ذاكرة الحساب المستخدم للدراسة في تطبيق سناب شات، وتم تصميم مقاطع لفيديو بحيث تكون قصيرة حيث لا يتجاوز طول المقطع الواحد (10) ثوان، وذات هدف محدد لضمان عدم تشتت الطالبة أثناء العملية التعليمية، يتخللها عرض أسئلة تفاعلية تطلب من الطالبات البحث في محيط البيئة حولها عن كلمات وعبارات تحوي الحروف المستهدفة في الحصة، وبعض مقاطع الفيديو احتوت على مسابقات تفاعلية تطلب من الطالبات استخدام المحسة، وبعض مقاطع الفيديو، ومقاطع تطلب من الطالبات باستخدام الإصبع لكتابة الحرف



بالشكل والاتجاه الصحيح قبل استخدام القلم والورقة في الكتابة، وتم تصميم مقاطع لتوضيح الطريقة الصحيحة واتجاه كتابة الحروف وتحديد نقطة البداية ونقطة النهاية أثناء كتابة الحروف وموقعها على السطور في الصفحة المسطرة.

صدق المادة التعليمية

تم التحقق من صدق المادة التعليمية عن طريق توزيعها على عدد من المحكمين المتخصصين من أعضاء هيئة تدريس في التربية، و المناهج و طرق التدريس، واللغة الإنجليزية، ومشرفات تربويات ومعلمات ملحق (و)، وطلب إليهم الحكم على جودة المادة التعليمية وتوافقها مع المنهج الدراسي في ضوء عدد من المعايير منها: توافق المحتوى للأهداف المعرفية، ومناسبة توزيع الدروس لمستوى الطالبات، ومناسبة التقييم الذاتي لمحتوى الدرس، وأي ملاحظات أخرى. و قد أجمع (11) محكما على ملاءمة المادة التعليمية و تصاميم الفيديو المرفقة لتحقيق أهداف الدراسة.

أداة الاختبار

قامت الباحثة بعد مراجعة الدراسات السابقة والاطلاع على المهارات المتضمنة في We قامت الباحثة بعد مراجعة الدراسات السابقة والاطلاع على المهارة رقم (31)، ورقم(32) و Can 2 للصف الرابع الابتدائي، ببناء اختبار مقالي يقيس مهارة رقم (31)، ورقم(32) و المتضمنة في الوحدة (5) و الوحدة (6) وفق المهارات المعرفية مستوى التطبيق، حيث اشتمل الاختبار على خمس أسئلة مقاليه ملحق(أ).

صدق أداة الاختبار

قامت الباحثة بإجراءات صدق لأداة الاختبار وذلك بعرضها على خبراء مختصين في مجال تدريس اللغة الإنجليزية، وتقنيات التعليم، والمناهج وطرق التدريس، و القياس والتقويم من



أعضاء هيئة التدريس بالجامعات و مشرفات تربويات ومعلمات المرحلة الابتدائية تخصص اللغة الإنجليزية ملحق (ب)، لتقييم أداة الاختبار من حيث وضوحها، مناسبتها للأهداف و سلامة اللغة وبساطتها، ومناسبتها للوقت. وتم اعتماد الفقرات التي اجمع عليها (15) محكما، و الأخذ بتوصيات المحكمين لتعديل صيغة السؤال الثاني من انسخي مرتين إلى انسخي مرة واحدة، و إضافة ثلاث فقرات للسؤال الخامس، ووضع كل سؤال في صفحة مستقلة، و إلغاء الوقت المحدد لكل فقرة والاكتفاء بتحديد (45) دقيقة للاختبار الكلي، واعتمد الاختبار بصيغته كأداة تتمتع بدلالة صدق تجعلها مناسباً لأغراض هذه الدراسة ملحق (ج).

ثبات أداة الاختبار

للتأكد من ثبات الدراسة، فقد تم التحقق عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار (30) (30) بتطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبة من مدرسة الظبية الأولى، ومن ثم تم احتساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهن في المرتين حيث بلغ (0.96). كما تم حساب معامل التوافق بين المصححين حسب معادلة هولستي إذ بلغ (0.90) وهو مناسب لأغراض هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإجراءات الدراسة على النحو الآتي:

- الاطلاع على الدراسات السابقة لتكوين صورة لطريقة تصميم الاختبار.
 - إعداد الاختبار والتحقق من صدقه وثباته.
 - اختيار عينة استطلاعية للتحقق من ثبات الاختبار.
 - أخذ كتب تسهيل مهمة من الجهات المسؤولة ملحق(ه).



- التوجه للمدرسة للبدء بإجراء الدراسة.
- تحديد أفراد الدراسة وتوزيع الطالبات بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين: التجريبية و المقارنة.
 - إجراء الاختبار القبلي لمعرفة مقدار التكافؤ بين المجموعتين جدول(1).
- الاجتماع بأمهات الطالبات في المجموعة التجريبية و توضيح طريقة التدريس المتبعة، وتوضيح أنه ستلغى حصص اللغة الإنجليزية من الجدول الدراسي والاقتصار على الدروس عن طريق سناب شات فترة تطبيق الدراسة لأن عدم معرفة أولياء الأمور بطريقة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية يعد عائقا أمام نجاحها (الجنايدة، 2016)، وقامت الباحثة بأخذ موافقتهن خطيا على خطاب رسمي مصدق من مكتب الإشراف بمحافظة صبيا ملحق(و).
- تم إضافة حسابات طالبات المجموعة التجريبية في حساب سناب شات المستخدم للدراسة، وتدريبهن عليه وتوضيح الطريقة المتبعة للتدريس، لأن نجاح طريقة التدريس تعتمد على رغبة الطالبات في المشاركة وفهم طريقة التواصل مع المعلمة، لخلق جو مريح وتفاعل إيجابي أثناء الدروس (Roold, Coldwell & Mustard, 2008). وقامت الباحثة بالتأكيد على استخدام الكتابة باليد وتوثيقه إما بالصور أو الفيديو أثناء لتواصل بالتطبيق وعدم استخدام لوحة المفاتيح، وقامت الباحثة بشرح الأهداف التعليمية المطلوبة من استخدام سناب شات لتدريس المادة التعليمية، وتوضيح شروط و حدود الخصوصية أثناء التواصل بسناب شات، وعدم تسريب التجربة أثناء إجراء الدراسة.
 - قامت الباحثة بتوزيع ملف المادة التعليمية ملحق (ط) على طالبات المجموعة التجريبية.



- قامت الباحثة كونها معلمة بتدريس المجموعة التجريبية باستخدام سناب شات، وذلك باستخدام صور و عروض فيديو مصورة للدروس، وطرح أسئلة تفاعلية، تقوم الطالبات بالاطلاع عليها، والمشاركة عن طريق رفع صور، ومقاطع فيديو مصورة للإجابة على التساؤلات المطروحة، وطرح أسئلة على زميلاتهن، ومسابقات وأنشطة، تحصل فيها الطالبات على التعزيز بشكل مباشر، ثم تقوم لطالبات بتطبيق الدرس عن طريق كتابة المادة المطلوبة في الملف، وتصحيحه الأخطاء على شكل مجموعات، أو بشكل فردي مع المعلمة مباشرة، وإجراء كل الطالبة لتقويم ذاتي في آخر الدرس لمستواها في الأهداف المطلوبة.
- قامت الباحثة بأخذ الحضور والغياب للطالبات في بداية كل درس عن طريق أخذ الطالبات للقطة للشاشة الأولى في الحصة والمتضمنة لعنوان الدرس ملحق (ي).
- قامت الطالبات في أول ربع ساعة من الدرس في ترديد أنشودة الحروف الإنجليزية(alphabet song) مع الإشارة على الحروف في كراسة المادة التعليمية أثناء تريد الأنشودة مع التركيز على حروف الدرس المحدد في الحصة، ثم قامت الطالبات بأنشطة ومسابقات عن طريق البحث حولهن عن كلمات تحوي حروف الدرس مثل الكلمات المكتوبة على الأجهزة الكهربائية أو الهواتف والأجهزة اللوحية وغيرها قبل الدخول الفعلى في المادة التعليمية.
- قامت الطالبات برسم شكل الحرف باستخدام أدوات متوفرة في المنزل مثل المعجون، والرمل الطبي، والرمل، ثم قامت الطالبات باستخدام الإصبع بتتبع الحرف المرسوم في الاتجاه والشكل الصحيح، تم استخدام المجموعات في هذا النشاط وقامت الطالبات بالتصحيح لبعضهن نوع من المنافسة.



- قامت الباحثة بعرض مقاطع فيديو لطريقة كتابة الحروف على السطور بالشكل الصحيح باستخدام القلم والكراسة التعليمية، حيث قامت الطالبات بمشاهدتها وتكرارها حتى تمكن الطالبة منها ثم قامت كل طالبة بكتابة الحروف الحرف تلو الآخر مع التأكيد على أهمية إتقان كل حرف قبل البدء بالحرف التالي، وقامت الطالبات بكتابتها في الكراسة باليد و تصوير فيديو ليد الطالبة أثناء الكتابة وإرسالها للباحثة في محادثة خاصة حيث قامت الباحثة بتصحيحها في حال وجد خطأ، وطلبت من الطالبة تصحيح كل حرف قبل البدء في الحرف الذي يليه. في حال عدم وجود خطأ قامت الباحثة بتعزيز الطالبة للبدء في كتابة الحرف الذالي.
- استخدمت الباحثة الثلاثة الأسطر الأولى لكل حرف للتدريب والتصحيح ثم قامت الطالبات بكتابة بقية السطور كواجب منزلي وتم تسليمه في نفس وقت الحصة وصححت الباحثة الأخطاء مباشرة و قامت الطالبات بتصحيح الأخطاء إن وجدت ملحق(ي).
 - عند انتهاء الطالبة للدرس تقوم بتسجل الخروج بأخذ صورة لآخر شاشة في الدرس.
- قامت الباحثة بتدريس مجموعة المقارنة بالطريقة الاعتيادية حسب الخطة الواردة في كتاب المعلم.
- تم تطبيق الدراسة على المجموعتين خلال الفصل الدراسي الثاني للعام (1437-[6/2/2017] ابتداء من (9/5/1438هـ) [6/2/2017]
 - أجرت الباحثة الاختبار البعدى بعد انتهاء التجربة مباشرة.
- تم تصحيح الاختبار وفقا لنموذج التصحيح ملحق (د) بمجموع (60) درجة موزعة على مهارتي الاختبار، (30) درجة لكل مهارة.



- تم إدخال البيانات في برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) من أجل إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لها.
 - قامت الباحثة باستخراج النتائج، و تفسيرها، ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة.
 - قامت الباحثة بتقديم التوصيات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

متغيرات الدراسة:

متغيرات مستقلة

طريقة التدريس ولها مستويان:

- طريقة السناب شات.
- طريقة التدريس الاعتيادية.

متغيرات تابعة

اكتساب مهارة الكتابة.

التحليلات الإحصائية

للإجابة عن سؤال الدراسة، تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمقارنة بين أداء المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار مهارة الكتابة، وتم استخدام اختبار (ANCOVA) لاختبار الفرق بين الأوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة، و اختبار التباين الأحادي المصاحب (One Way ANCOVA) لمعرفة أثر طريقة التدريس على اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارة الكتابة.



الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى معرفة أثر استخدام سناب شات في اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، وفيما يلي عرض النتائج:

للإجابة عن سؤال الدراسة الذي نصه "هل هناك أثر ذو دلالة إحصائية عند (0.05=α) في اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية تبعا لطريقة التدريس (الطريقة الاعتيادية وسناب شات)؟" تم حساب البيانات وحساب الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأوساط المعدلة لأداء طالبات المرحلة الابتدائية في اختبار مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية البعدي تبعا لطريقة التدريس (تجريبية، مقارنة)، بطريقة تحليل التغاير (ANCOVA)، وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)
الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طالبات المرحلة الابتدائية على اختبار اكتساب
مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية البعدي تبعا لمتغير طريقة التدريس

			ء دي	الب	نبلي	الذ	
العدد	الخطأ	الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط	المجموعة
_	المعياري	المعدل"	المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي	
32	1.765	48.009	8.639	48.59	11.168	28.84	تجريبية
32	1.765	37.554	11.907	36.97	11.202	25.00	مقارنة

يبين الجدول(2) تباينا ظاهريا في الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية، والمتوسطات المعدلة لدرجات طالبات المرحلة الابتدائية على اختبار اكتساب مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية البعدي بسبب اختلاف فئات متغير طريقة التدريس (تجريبية، مقارنة)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين الأوساط الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي المصاحب One Way) والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب (One Way ANCOVA) لأثر طريقة التدريس على اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية في اختبار اكتساب مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية.

حجم	الدلالة	قيمة	متوسط	درجات	مجموع	مصدر
الأثر	الإحصائية	الإحصائي	المربعات	الحرية	المربعات	التباين
	(ح)	(ف				
0.107	0.009	7.312	818.063	1	718.063	الاختبار
						القبلي
						(المصاحب)
0.221	0.000	17.283	1697.339	1	1697.339	الطريقة
			98.207	61	25990.625	الخطأ
				63	8870.937	الكلي المعدل

يتبين من الجدول (3) وجود فرق ذو دلالة إحصائية (α = 0.05) يعزى لأثر الطريقة حيث بلغت قيمة "ف" (17.283) وبدلالة إحصائية (0.000) وجاءت الفروق لصالح الطريقة التجريبية.

ومن أجل الكشف عن مدى أثر استخدام سناب شات في اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، تم إيجاد مربع ايتا(η2) لقياس حجم الأثر فكان(0.221)، وهذا يعني أن (22.1%) من التباين في درجات طالبات المرحلة الابتدائية على اختبار اكتساب مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية يرجع لطريقة التدريس باستخدام سناب شات بينما (77.9%) يرجع لعوامل أخرى غير متحكم بها.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء السؤال الذي تمت الإجابة عليه والمتعلق بأثر استخدام سناب شات في اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، وفيما يلي مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة، وعرضا للتوصيات التي نتجت عنها.

مناقشة النتائج المتعلقة بسوال الدراسة

أشارت نتائج تحليل التباين الأحادي المصاحب لسؤال الدراسة "هل هناك أثر ذو دلالة إحصائية عند (0.05=a) في اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية تبعا لطريقة التدريس (الطريقة الاعتيادية و سناب شات)؟"، إلى وجود أثر ذو دلالة إحصائية بين الأوساط الحسابية في اكتساب طالبات لمرحلة لابتدائية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، لصالح المجموعة التي درست باستخدام سناب شات يعزى لطريقة التدريس.

وبناء على ذلك فإن النتائج الإيجابية الناتجة عن استخدام سناب شات في تعليم الطالبات قد تعزى إلى طبيعة عرض المادة التعليمية، حيث تم عرض مقاطع فيديو وطرح أسئلة تفاعلية في الخمس الدقائق الأولى للحصة، قبل البدء بالعملية التعليمية ما جعل المجموعة التجريبية أثناء استخدام سناب شات أكثر فاعلية أثناء ممارسة الكتابة، و استطاع أفراد المجموعة التجريبية مشاهدة الدروس عبر التطبيق، وتكرار مقاطع الفيديو لمرات غير محدودة، وربطها بالجانب العملى، وهذا بدوره أدى إلى تسهيل عملية التعلم وقبولها.



كما يمكن أن تعزى هذه النتائج إلى عملية التقويم المباشرة التي قدمت لأفراد المجموعة التجريبية عبر سناب شات، حيث خلقت عملية التقويم جوا من النتافس الشريف بين الطالبات، بالإضافة إلى إمكانية إجراء التقويم البنائي لكل طالبة عن طريق حفظ ملف خاص لها في المحادثات الخاصة للبرنامج.

وقد تعزى هذه النتائج إلى وجود التغذية الراجعة المباشرة، والتوجيه الفوري الفردي، والجماعي أثناء عملية التعليم، لأن التكرار غير الموجه للمادة التعليمية يؤدي لتثبيت الخطأ في ذهن المتعلم، وقد يكون استخدام رسائل سناب شات، واستخدام المؤثرات اللطيفة في التطبيق كوسيلة لتصحيح الأخطاء قد قلل من مخاوف الطالبات من القلم الأحمر المعتاد للتصحيح.

وربما أدى استخدام سناب شات، والذي مكن أفراد المجموعة التجريبية من اختيار المكان الذي ترغب بالتعلم فيه، وتهيئة بيئة محفزة خصوصا للطالبات اللاتي يعانين من الخجل في الغرفة الصفية، وطرح أسئلة تعتمد على البحث في المكان المحيط بها للحصول على إجابة، إلى خلق بيئة تفاعلية إيجابية بين الطالبات. بالإضافة إلى احتواء طريقة العرض على صور وأصوات وعروض مصورة أدى إلى انجذاب الطالبات وتواجدهم بصورة مستمرة إثناء الحصص التعليمية، وقد لاحظت الباحثة عدم تغيب أي طالبة خلال الحصص التعليمية في فترة تطبيق الدراسة.

وقد تعزى هذه النتائج للبيئة الحميمية التي خلقها استخدام سناب شات بين الطالبات والمعلمة، والبعد عن البيئة المدرسية الرسمية، و فتحه مجال لاطلاع ومتابعة أولياء الأمور مباشرة لسير العملية التعليمية، ومعرفة طبيعة المادة المطلوبة، وطريقة طرحها وتدريسها، والمهارة المطلوبة من الطالبة، ودرجة إتقانها للمهارة، ومستوى أداء الطالبة في الدرس.



وربما تعود تلك النتائج إلى تفاعل الطالبات خلال العملية التعليمية، وإلغاء الدور التقليدي للمعلمة التي ترسل المعلومة وتقدمها، و تكتفي الطالبة بدور المتلقية والمستمعة للمعلومة، فاتسع دور المعلمة في استخدامها سناب شات إلى دور الموجهة والمخططة والمنظمة للعملية التعليمية، لتحقيق التفاعل بين الطالبة والمعلمة.

وفيما يتعلق بأثر المتغير المستقل على المتغير التابع كان (22.1%)، وهذا يعني أن (22.1%) من التباين في أداء طالبات المرحلة الابتدائية على اختبار مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية يعزى لطريقة التدريس باستخدام سناب شات ، بينما (77.9%) يعزى لعوامل أخرى غير متحكم بها، قد يكون منها عدم إعطاء التغذية الراجعة المباشرة لجميع الطالبات في المجموعة الضابطة نظرا لضيق وقت الحصة الدراسية وارتفاع عدد الطالبات، أو وجود عوامل نفسية، أو عوامل نضج حدثت لأفراد عينة الدراسة، أيضا طول فترة تطبيق الدراسة قد يكون أدى إلى دخول عوامل خارجية أثرت على المتغير التابع، وبالتالي وجود فروق بين المجموعتين.

وعند مناقشة نتائج الدراسات السابقة لمعرفة مدى اتساق نتيجة الدراسة الحالية مع غيرها من النتائج، نجد أن نتائج الدراسة الحالية تتفق مع دراسة (Tahir, & Aminah, 2014; Al-Haj, 2015; Wasoh, 2014) التي تتاولت الفيس بوك، أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يساعد في تطور كتابة الطلاب في اللغة الإنجليزية .

Abdul Fattah, 2015; Awada, 2016; Amry, 2014; Ta'amneh, وتتفق مع دراسة (2017) والتي تتاولت الوات ساب، في وجود أثر إيجابي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تحسين تحصيل الطلبة في اللغة الإنجليزية، والتحصيل بشكل عام.



واتفقت نتيجة هذه الدراسة أيضا مع دراسة (Ahmed, 2015) التي تناولت تويتر، في وجود أثر إيجابي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تحسن كتابات الطالبات في اللغة الإنجليزية.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، توصى الدراسة بالآتي:

- ضرورة تشجيع المعلمين والمعلمات على استخدام سناب شات في العملية التعليمية، لما أثبتته الدراسة من أثر لاستخدام سناب شات في اكتساب الطالبات لمهارة الكتابة.
- إجراء المزيد من الدراسات على استخدام سناب شات في العملية التعليمية في المراحل التعليمية المختلفة.
- إجراء المزيد من الدراسات على أثر استخدام سناب شات في اكتساب وتنمية مهارات اللغة الإنجليزية الأخرى: التحدث، والاستماع، والقراءة، وبقية مهارات الكتابة مثل الكتابة الإنشائية والنقدية .
- إجراء مزيد من الدراسات حول أثر استخدام سناب شات في اكتساب مهارة الكتابة بحيث تشمل عينات أكبر.



قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية

ابن منظور ، محمد. (1414). لسان العرب (المجلد الأول، الطبعة الثالثة). بيروت: دار صادر. الأحمري، علي. (1432). أغراض استخدام الشباب الجامعي لمواقع التوصل الاجتماعي (ملخص). رسالة ماجستير غير منشور، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.

البخاري، إيمان. (1429). أهمية استخدام مواقع تعليم اللغة الانجليزية على شبكة الانترنت في تحسين مهارتي الاستماع والتحدث من وجهة نظر معلمات ومشرفات المرحلة الثانوية بمدينة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية. إبراهيم، خديجة. (2014). واقع استخدام شبكا التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بجامعات صعيد مصر (دراسة ميدانية). مجلة العلوم التربوية. 3 (2)، 415-469. التشكيلي، فاطمة. (2015، يناير).أطفالنا ومواقع التواصل الاجتماعي. صحيفة نوت. جاب الله، علي و مكاوي، سيد و عبدالباري، ماهر. (2011). تعليم القراءة والكتابة. عمان: دار المسبرة.

الجنايدة، ولاء. (2016). معوقات استخدام أدوات التواصل الاجتماعي في خدمة العملية الجنايدة، ولاء. (2016). التعليمية التعلمية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

الحامد، محمد و زيادة، مصطفى و العتيبي، بدر و متولي، نبيل. (2005). التعليم في المملكة الحامد، محمد و زيادة، مصطفى و العتيبي، بدر و متولي، نبيل. (2005). الرياض: مكتبة



الذيب، محمد. (2016). تقنيات شريرة بين يديك. الأردن: جدارا للكتاب العالمي. السويد، محمد. (2015). استخدامات الشباب السعودي لموقع الاجتماعي(تويتر) وتأثيرها على درجة علاقتهم بوسائل الإعلام التقليدية(دراسة ميدانية على عينة من طلاب الجامعات الحكومية والخاصة في مدينة الرياض). بحث مقدم في مؤتمر وسائل التواصل الاجتماعية.. التطبيقات والإشكالات المهنية، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض، 10- 11 مارس، 2015.

الشهري، حنان. (1434). أثر استخدام شبكات التواصل الإلكترونية على العلاقات الشهري، حنان. (1434). أثر استخدام شبكات التواصل الإلكترونية على العلاقات الاجتماعية (الفيس بوك و تويتر نموذجا). رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبدالعزبز، جدة.

شفيق، حسنين. (2012). نظريات الإعلام وتطبيقاتها في دراسات الإعلام الجديد ومواقع التواصل الاجتماعي. القاهرة: دار فكر وفن للطباعة والنشر والتوزيع.

الطيار، فهد. (2013). شبكات التواصل الاجتماعي وأثرها على القيم لدى طلاب الطيار، فهد. المجلة العربية الجامعة " تويتر نموذجا" دراسة تطبيقية على طلاب جامعة الملك سعود. المجلة العربية للدراسة الأمنية والتدريب، 31 (61)، 193 - 226 .

عاشور، راتب و مقدادي، محمد. (2016). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجيتها (الطبعة الرابعة). دار المسيرة، عمان.

العتيبي، مروه. (2016). استخدام معلمات المرحلة الثانوية لأدوات التواصل الاجتماعي في

العملية التعليمة في محافظة القريات. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد.



عنتر، أحمد. (2015، سبتمبر). كل ما تود معرفته عن سناب شات Snapchat. البوابة العربية للخرية للأخدار التقنية.

العويضي، وفاء. (2016). فاعلية استراتيجية تعليم وتعلم إيقاعية ذاتية في إكساب تلميذات الصيف الأول الابتدائي مهارات وضوح الخط. مجلة جامعة المدينة العالمية، 16، 371-414.

المدهوني، فوزية. (2010). فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طالبات جامعة القصيم، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.

المريسي، مروان. (2015). (33%) من مستخدمي "سناب شات" العرب يستعرضونه أكثر من ساعتين يوميا. صحيفة سبق، اترجع في نوفمبر 15، 2016. من المصدر. https://sabq.org/opygde

المنصور، محمد. (2012). تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين ثقافيا و إعلاميا، دراسة مقارنة للمواقع الاجتماعية والمواقع الإلكترونية. رسالة ماجستير غير منشورة. الأكاديمية العربية، الدنمارك.

القايد، مصطفى. (2014، 3، 3). 75 مدرسة تستخدم أجهزة آيباد بدل الكتب. صحيفة تعليم جديد.

قنديلجي، عامر. (2015). الإعلام الإلكتروني (الطبعة الأولى). عمان: دار المسيرة. الكريع، بدر. (2015). توظيف طلاب المرحلة الثانوية لشبكات التواصل الاجتماعي في الكريع، بدر. (2015). توظيف طلاب المرحلة الثانوية لشبكات التواصل الاجتماعي في الكريع، بدر. الواجبات المدرسية وعلاقته في تحصيلهم الدراسي في محافظة القريات. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.



النجار، محمد. (2014). استخدام الأطفال للهواتف الذكية.. فوائد ومحاذير. الجزيرة نت. الهزاني، نوره. (2013). فاعلية الشبكات الاجتماعية الإلكترونية في تطوير عملية التعلم والتعليم لدى طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود. المجلة الدولية للأبحاث التربوية. 33، 164-129.

وزارة التعليم. (1433). تطبيق اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي. المملكة العربية السعودية.

وزارة التعليم. (1438). آليات تقويم طلاب وطالبات مدارس الحد الجنوبي في إدارة تعليم صبيا. المملكة العربية السعودية.

ثانيا: المراجع الإنجليزية

- Abdul Fattah, Said. (2015). The Effectiveness of Using WhatsApp Messenger as One of Mobile Learning Techniques to Develop Students' Writing Skills. *Journal of Education and Practice*, 6 (32), 115-127.
- Ahmed. Mervat. (2015). The Effect of Twitter on Developing Writing Skill in English as Foreign Language. *Arab World English Journal*, *2*, 134-149.
- Ahmed, Mervat. (2016). Using Facebook to Develop Grammar Discussion and Writing Skill in English as a Foreign Language for University Students. *Sino-Us English Teaching*, *13* (12), 932-952.
- Al-Haj, Iman. (2015). *The Effectiveness of Using Facebook on Developing Paragraph Writing Skills among Al-Aqsa University English majors*. Unpublished Master Thesis. Al-Azhar University.
- Allam, Madawi., Elyas, Tariq. (2016). Perceptions of Using Social Media as an ELT Tool among EFL Teacher in the Saudi Context. *English Language Teaching*, *9* (7). http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1101730.pdf Retrieved April 10, 2017, from Alsaawi, Ali. (2015). Spelling Errors Made by Arab Learners of English. *International Journal of Linguistics*, *7* (5), 55-67.
- Alstad, Zachay., Sanders, Elizabeth., Abbot, Robert., Barnett, Anna., Handerson, Sheila., Conelly, Vincert., et al. (2015). Modes of Alphabet Letter Production during Middle Childhood and Adolescence: Interrelationship with Each Other and Other Writing Skills. *Journal of Writing Research*, 6 (3), 199-231. Retrieved . https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4433034/ March 20, 2017, from Alsulami, Salmah. (2016). The Effect of Technology on Learning English as Foreign Language Among Female EFL Students at Effatt College: An Exploratory Study. *Studies in Literature and Language*. 12 (4), 1-16.
- Amry, Aicha. (2014). The Impact of WhatsApp Mobile social Learning on the Achievement and Attitude of Female Students Compared with Face to Face



- Learning in the Classroom. European Scientific Journal. 10 (22), 116-136.
- Arslan, Derya. (2012). Examination First Grade Teachers' Handwriting Instruction. *Educational Science: Theory Practice, 12* (4). 2839-2846.
- Awada, Ghada. (2016). Effect of WhatsApp on Critique Writing Proficiency and Perceptions Toward Learning. *Information & Communications*Technology in Education Research Article, 3, 2-25.
- Barhoumi, Chokri. (2015). The Effectiveness of WhatsApp Mobile Learning Activities Guided by Activity Theory on Students' Knowledge Management. *Contemporary Educational Technology*, 6(3), 221-238.
- Berninger.(2015). *Handwriting in the middle years: A strategy for academic & professional success*. Columbus: Zainer Blozer.
- Bin Tahir, Saidna., Aminah, Aminah. (2014). Improving Students' Writing Skill Through Facebook at University of Iqra Buru. *International Conference for Learning Language* (7th edition), 7, 235-241.
- Criag, Annemiek., Goold, Annegret., Coldwell, Jo,. & Mustard, Jamie. (2008).

 Perception of Roles and Responsibilities in Online Learning: A Case

 Study. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 4,

 206-219.
- Duminco, Simon. (2013). The Truth about Snapchat (This Column Will Self-Destruct in 10 Seconds, so Hurry Up and Read It!). Advertising
- Age. Retrieved April 1, 2017, from http://adage.com/article/the-media-guy/truth-snapchat/245577/.
- El-Badawy, Tarek., Hashem, Yasmin. (2015). The Impact of Social Media on the Academic Development of School Students. *International Journal of Business Administration*, 6 (1), 46-52
- Graham, Steve., Harris, Karen., Fink, Barbara. (2000). Is Handwriting Casually



- Related to Learning to Write? Treatment of Handwriting Problems in Beginning Writers. *Journal of Education Psychology*, *92*(4), 620-633.
- Hornby, A. (2006). Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English(7th ed.).

 Oxford: Oxford University Press.
- Ibrahim, Mariam. (2013). *The effect of Using Facebook on Improving Students*Writing Skills in English. Unpublished Thesis Master, An-Najah National
 University.
- Klaus, Schmidt. (2004). A Model to Integrate Online Teaching and Learning Tool into the Classroom. *The Journal of Technology Studies*, 30 (2), 86-92.
- Kotfila, Cristopher. (2014). This Message Will Self-Destruct: The Growing Role of Obscurity and Self-Destructing Data in Digital Communication. *Bulletin of the American Society for Information Science and Technology*, 40 (2), 12–16.
- Kutbi, Alaa. (2014). How Undergraduate Female Students in the Kingdom of SaudiArabia Perceive Social Media as a Learning Tool: An Exploraty Study.Unpublished Master Thesis, University of Windsor.
- Mahmoud, Salamah. (2014). Email and Face book to Promote Foundation Year Students' EFL Writing at King Abdul-Aziz University. *International Review of Social Science and Humanities*, 6 (2), 157-172.
- McEachan, Thon. (2013). *Handwriting Intervention: Impact on the Reading and Writing Abilities of High School Students*. Unpublished Master Dissertation. Brock University.
- Ministry of Education. (2016). We Can 2. Riyadh: King Fahd National Library Cataloging-in-Publication Data.
- Morrison, K. (2015, July 28). Snapchat Is the Fastest Growing Social Network Infographic). Retrieved January 16, 2016, from http://www.adweek.com/socialtimes/snapchat-is-the-fastest-growingsocial



network-infographic/624116.

- Nomass, Bassma. (2013). The Impact of Using Technology in Teaching English as a Second Language. *English Language and Literature Studies*, *3* (1), 111-116.
- Puckette, Stephen. (2016). *Just a Snap: Fan Uses and Gratifications for Following Sports Snapchat*. Unpublished Master Thesis, Clemson University, South Carolina.
- Rosen, Jeffrey., Rosen, Christine. (2013). Temporary Social Media. *Technology Revie*, 116 (3), 46-47.
- Salem, Ashraf. (2013). The Impact of Technology (BBM and WhatsApp Application) on English Linguistic in Kuwait. *International Journal of Applied Linguistic & English Literature*. 2 (4), 64-69.
- Seraj, Iram., Taggart, Brenda.(2014). *Exploring Effective Pedagogy in Primary Schools Evidence from research*. London: Pearson.
- Siddiqui, Shabnoor., Singh, Tajinder. (2016). Social Media its Impact with Positive and Negative Aspect. *International Journal of Computer Applications Technology and Research*, 5 (2), 71-75.
- Stanley, Barak, M.A. (2015) Uses and gratification of temporary social media:

 A comparison of Snapchat and Facebook. California State University.
- Ta'amneh, Mohammad. (2017). The Effect of Using WhatsApp Messenger inLearning English Language among University Students. *InternationalResearch in Education*. 5 (1). 143-151.
- Thurairaj, Sarswathy., Hnoon, Er., Roy, Swagata., Fong, Pok. (2015).
 Reflection of Students' Language Usage in Social Networking Sites:
 Making or Marring Academic English. *Electronic Journal of e-Learning*.
 13 (4). 302-316. Retrieved March 28, 207, from Eric Web site:
- .http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1062176.pdf
- Velten, Justin., Arif, Rauf. (2016). The Enfluence of Snapchat on Interpersonal Relationship Development and Human Communication. *The Journal of Social Media in Society.* 5 (2), 5-43.



Wasoh, Fa-Ezah. (2014). EFL @ Facebook: Integrating Social Networking

Tool as a Medium in Writing Classroom. *International Academic*Conference, 9, 927-935.

Yunus, Melor., Salhi, Hadi., Chenzi, Chen. (2012). Integrating Social Networking

Tool into ESL Writing Classroom: Strengths and Weaknesses. *English Language Learning*, 5 (8), 42-50.



الملاحق

ملحق (أ)

تحكيم الاختبار

تحكيم اختبار

الأستاذ/ة الفاضل/ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان أثر استخدام السناب شات في اكتساب طالبات المرحلة الابتدائية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية في المملكة العربية السعودية.

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية التربية في جامعة اليرموك. و لأغراض تحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة ببناء الاختبار المرفق، راجية منكم التكرم بتحكيمه من ناحية سلامة البناء واللغة وارتباط الفقرات بالمهارات المطلوبة والوقت المحدد للاختبار.

شاكرة ومقدرة لكم تعاونكم،،،

الباحثة

شريفة الحجاب الحازمي



الاختبار بصورته الأولية

1) Write the following sentence on the line (5 minutes) (10 marks)							
The quick brown fox jumps over the lazy dog.							
2) C	assify the following letters to capital\ small						
, -	(5 minutes) (10 marks)						
Α	d j K L m b q D f o X Z						
S	r V u I P c N W e T Y G						
Ca	pital						
Sma							



corre	ctly			(10 minu	utes) (10)
W	Т	S	X	Е	В	V	
4) Wı	rite the f	ollowing	g senten			(10 marl	ks)
٦	This is K	ien. He	is ver	•		•	-
narra							
ραι ι ν	ot. His	name is	s Tim.	He is bi	g. He	is blue c	and
oran	ge. He				_		and
oran	ge. He				_		and
oran	ge. He				_		and
oran	ge. He				_		and
oran	ge. He				_		and
oran	ge. He				_		and
oran	ge. He				_		and
oran	ge. He				_		and
oran	ge. He				_		and
oran	ge. He				_		and
•	ge. He				_		and



5) Write the following sentence	es twice on the line
	(10 minutes) (10 marks)

	aw lantan	is on th	ne desk.	
2- My n		13 011 11	ie desn.	



ملحق (ب) قائمة أسماء محكمين أدوات الدراسة

التخصص	الدرجة العلمية أو المؤهل	الاسم	الرقم
تقنيات تعليم	أستاذ مشارك	۱. دا يوسف عيادات.	1
تقنيات تعليم	أستاذ مشارك	دا محمد العمري.	2
مناهج وطرق تدريس لغة إنجليزية	أستاذ	ا. دا عبدالله بني عبد الرحمن.	3
مناهج وطرق تدريس لغة إنجليزية	أستاذ مشارك	دا دينا الجمل.	4
تربية	أستاذ مساعد	دا أحمد الحازمي.	5
لغويات تطبيقية	أستاذ مساعد	دا عبدالله الزغيبي.	6
قياس وتقويم	أستاذ مشارك	دا نضال الشريفين.	7
مناهج وطرق تدريس لغة إنجليزية.	أستاذ مشارك	دا جميل العمراني.	8
مناهج وطرق تدريس لغة إنجليزية.	أستاذ مساعد	دا محمد الشمري.	9
لغويات تطبيقية	أستاذ	ا. دا علي البشير.	10
لغويات تطبيقية	أستاذ	ا. دا سامي الوصابي.	11
مناهج وطرق تدريس لغة إنجليزية.	محاضر	أ\ حمزة كرير <i>ي</i> .	12
مناهج وطرق تدريس لغة إنجليزية.	محاضر	أ\ ماجد هزاز <i>ي</i> .	13
لغة إنجليزية وآدابها.	مشرفة تربوية	انتصار باوزير.	14
لغة إنجليزية وآدابها.	مشرفة تربوية	أمجاد اللهاقي.	15
لغة إنجليزية وآدابها.	معلمة	تغرید زکري.	16
لغة إنجليزية وآدابها.	معلمة	رقية هتان.	17
لغة إنجليزية وآدابها.	معلمة	وداد الحازمي.	18



ملحق (ج) الاختبار بصورته النهائية

الشعبة	لاسملاسم
•	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

تعليمات الاختبار

عزيزتي الطالبة

يتكون الاختبار من خمسة أسئلة على النحو الآتي:

المهارة الأولى (كتابة الحروف العلوية والسفلية بشكل صحيح) والتي تحمل رقم (31) في الكتاب المقرر تتعلق بالسؤالين

السؤال الأول: انسخي الجملة مرة واحدة على السطور.

السؤال الثاني: صنفي الحروف إلى حروف كبيرة (capital)وحروف صغيرة (small)

السؤال الثالث: حولي الحروف الكبيرة (Capital) إلى حروف صغيرة (small)

المهارة الثانية (تترك الطالبة فراغات مناسبة بين الكلمات والجمل) والتي تحمل رقم (32) في الكتاب المقرر تتعلق بالسؤالين

السؤال الرابع: انسخي القطعة مرة واحدة على السطور.

السؤال الخامس: انسخى كل جملة مرة واحدة على السطور.

مع تمنياتي لكن بالتوفيق

With best wishes



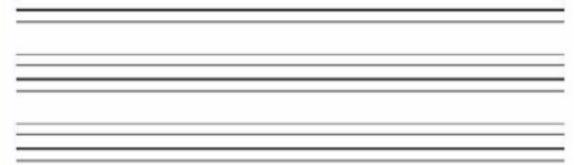
Skill (31)

1) Write the following sentence correctly	11
How quickly daft jumping zebras vex.	

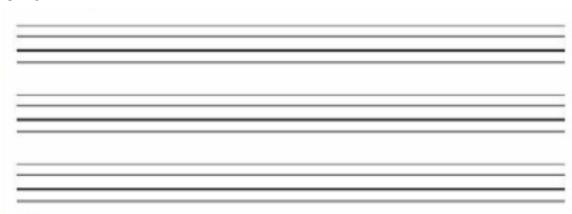
2) Classify the following letters to capital \ small correctly

d j K A m b 12
q f o X Z c
Y r V s H P
N W e T u G

Capital



Small



3) Chan	_	ollowing	letters f	from ca	pital to	<u>small</u>	7
W	Т	S	X	E	В	V	

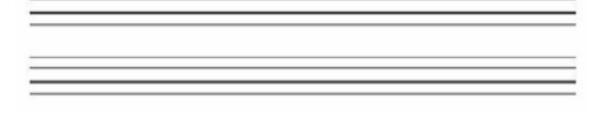
This is Ken. He is very happy. This is his parrot. His name is Tim. He is big. He is blue and orange. He is angry. Ken and Tim are good friends.

-		

5)	Rewrite	the	following	sentences	correctly
~,				50116011605	

22

1- We have many toys and games to play.







4- It is sunny today.



ملحق (د) نموذج التصحيح

Skill (31)

1) Write the following sentence correctly

11

How quickly daft jumping zebras vex.

How quickly daft jumping zebras vex

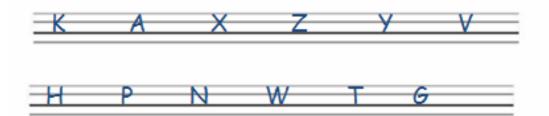
نصف ررجة لكل حرف باستثناء الأحرف المكررة , u, j, a, e لا تحسب لها درجات.

2) Classify the following letters to capital \ small correctly



djKAmb qfoXZc YrVsHP NWeTu6

Capital



Small



نصف برجة لكل حرف.

w	Т	s	×	Е	В	V	
w	+	S	×	е	Ь	V	

Skill (32)

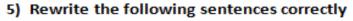
4) Rewrite the following paragraph correctly

8

This is Ken. He is very happy. This is his parrot. His name is Tim. He is big. He is blue and orange. He is angry. Ken and Tim are good friends.

This is Ken. He is very happy. This is his parrot. His name is Tim. He is big. He is blue and orange. He is angry. Ken and Tim are good friends.

نصف درجة لكل مسافة في بداية الجملة. نصف درجة للحرف Capital بداية كل جملة





1- We have many toys and games to play.



2- My new laptop is on the desk.



3- I like chocolate.



4- It is sunny today.



رجة لكل مسافة بين الكلمات وقبل النقطة.

ملحق (ه) كتب تسهيل المهمة



	جامعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	11+1/44
کایــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ما السي الول المعادم
	111/1 337 GEV. 12
مكتب العميد	رافق الم 1 عالمون الأول / ٢٠١٠ ,
السعودية المحترمين	السادة الملحقية الثقافية
	عد
هيل مهمة الطالبة شريفة الحجاب الحازمي	الموضوع: تس
	تحية طيبة ويعد
استكمالا لمنطلبات الحصول على درجة ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة المرفقة صنيا في المملكة العربية السعودية	أثر استخدام سنب شات في اكتساب طالبات المر الانجليزية في المملكة العربية السعودية"، وذلك المنجستير في كلية الربية، تخصص تقيات تعليم، على عينة من طالبات المرحلة الإبتدائية في محافظة أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل م
الاهترام	وتقضلوا يقبول فانو
ناب عميد كلية التربية المسلمان أ.د. طارق جوارته	

ملحق (و)

خطاب مشاركة طالبات المجموعة التجريبية في الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم
المكرم ولى امر الطالبة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد
تجرى الباحثة دراسة بعنوان أثر استخدام سناب شات في اكتساب طالبات المرحلة
الابتدانية لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، وستكون التجربة على عينة من
طالبات الصف الرابع الابتدائي خلال الفصل الدراسي الثاني، لتدريسهم بعض مهارات الكتابة المتضمنة في المنهج المدرسي عبر سناب شات، وعليه سيتم أخذ
مهرات الحدابة المتصمنة في المنهج المترسي عبر للناب لنات، وعلية لليتم الحد موافقتكم من عدمها على مشاركة الطالبة.
وستكون البيانات و المعلومات ونتائج الدراسة سرية وتستخدم لأغراض البحث
فقط.
ملاحظة:
يتطلب المشاركة في الدراسة وجود حساب سناب شات لأحد أفراد الأسرة من
النساء.
🗖 أوافق
كان لا أوافق
وقيع ولي أمر الطالبة
توقيع وتي امل الطالب
الباحثة،،،
شريفة الحجاب الحازمي



ملحق (ز) الأهداف المعرفية

		ı
الأهداف	تصنيف الهدف	الرقم
Recognize the lines in regular-lined paper.	فهم	1
Rewrite capital letters in regular-lined paper	تطبيق	2
Determine the position of capital letters.	فهم	3
Use regular-lined paper to write lower case letters.	تطبيق	4
Use lined paper correctly to write headline, midline and baseline.	تطبيق	5
Differentiate between capital and small letters shapes.	معرفة	6
Differentiate between capital and small letters position	معرفة	7
Use appropriate spacing between words.	تطبيق	8
Use appropriate spacing between sentences.	تطبيق	9
Copy letters, words and sentence correctly.	تطبيق	10
Use of full stop and question mark.	فهم	11



ملحق(ح)

تحضير المادة التعليمية

UNIT: 4 writing lessons

GRADE: 4

DATE: 9\5-1\6\1438

Lesson Pages:

p. 2

to

p. 14

unit Goals:

Writing the capital

letters in the regular-

lined paper correctly.

Learning some places

letters i.e. the beginning

of writing capitals\

of name, question,

answer and sentences.

Learning Objectives:

Ss will be able to

 Recognize the lines in regular-lined paper.

-Rewrite capital letters in regular-lined paper.

-Determine the position of capital letters.

-Use regular-lined paper to write lower case letters.

-Use lined paper correctly to write headline, midline and baseline.

- Find the mistake in the friends' writing in 2 minutes maximum.

Materials:

Real things

Color pens,

Notebook.

Filters

Photo

Videos

Strategies:

Shows,

Group work,

Flashcards

, Notebook,

Real things,

Role-playing,

Changing roles each times.

Find in the home.

Circle the letter,

Simulate.

Activities: Ss should

Point to letter and say it correctly.

See the videos of writing and simulate them.

Send the answers.

See, cover then copy the letter.

Correct the mistakes.

Evaluate their writing.

Find different things and show them

Draw regular lines for letters.



UNIT: 5 writing lessons

GRADE: 4

DATE: 6-16\6\1438

Lesson Pages:

p. 15

ţQ.

p. 23

unit Goals:

Using lined paper to differentiate between capital and small.

Recognize the appropriate space between words and sentences.

Use of punctuation (full stop and question

mark).

Learning Objectives:

Ss will be able to

- -Differentiate between capital and small letters shapes.
- -Differentiate between capital and small letters position.
- -Use appropriate spacing between words.
- -Use appropriate spacing between sentences.
- -Copy letters, words and sentence correctly.
- -Use of full stop and question mark.

Materials:

Real things

Color pens,

Notebook,

Filters

Photo

Videos

Strategies:

Shows,

Group work,

Flashcards

, Notebook,

Real things,

Role-playing,

Changing roles each times,

Find in the home,

Circle the letter,

Simulate.

Activities: Ss should

Point to letter and say it correctly.

See the videos and simulate them.

Send the answers.

See, cover then copy the letter.

Correct the mistakes.

 $Use\ appropriate spaces.$

Circle full stop, question mark and capital letters.

Find places of capital letters.

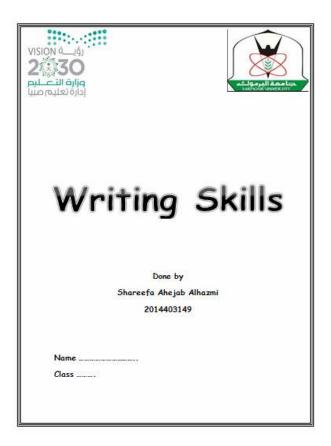
Evaluate their writing

Draw regular lines for letters.



ملحق (ط)

الملف المادة التعلمية



At the end of course you will be able to Recognize the lines in regular-lined paper Rewrite capital letters in regular-lined paper Determine the position of capital letters. Use regular-lined paper to write lower case letters. Use lined paper correctly to write headline, midline and baseline. Differentiate between capital and small letters shapes. Differentiate between capital and small lettere position. Use appropriate spacing between words. Use appropriate spacing between sentences. Capy letters, words and sentence correctly. Use of full stop and question mark .

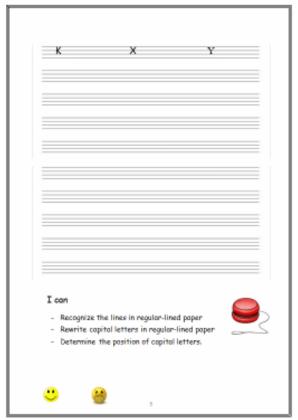






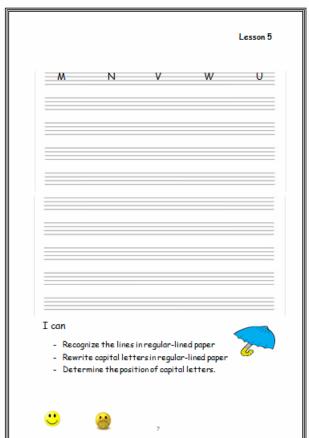




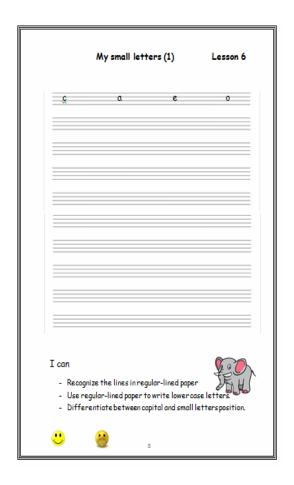


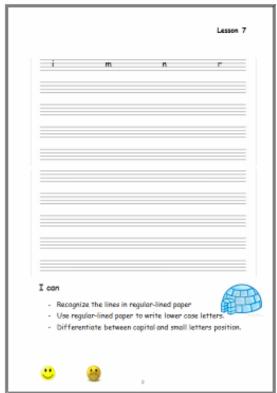




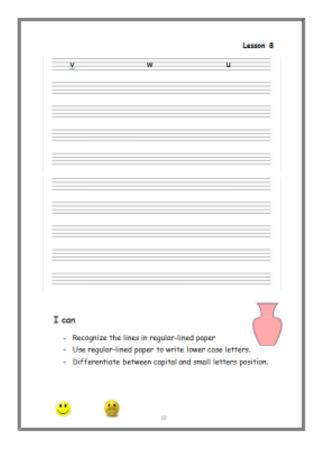








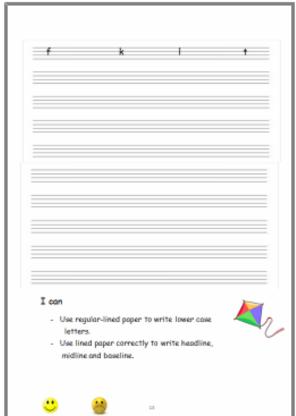




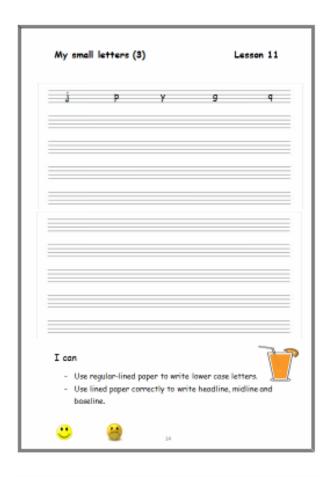


















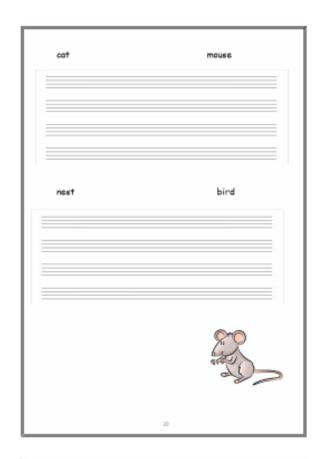
Capital and	i small letters	(2)	Lesson 13
Αα	8 b	Dd	Ε«
6 g	Нh	Qq	Řr
			A FORD





Happy words	Lesson 14
marbles	net
banana	apple

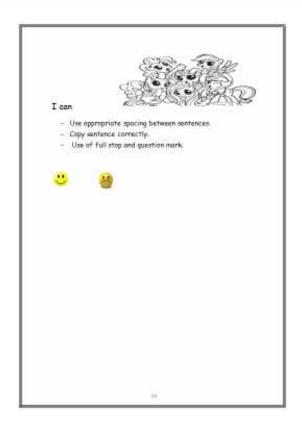




five bears	two cats
I can - Use appropriate spacing between Copy letters, words and corre	

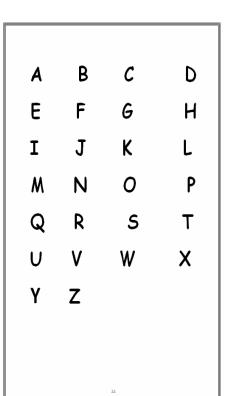


Lovely sentences and questions lesson 15
What is your name?
My name is
Catty is small. Joe and Catty are good friends.
22





a b c d
e f g h
i j k l
m n o p
q r s t
u v w x
y z



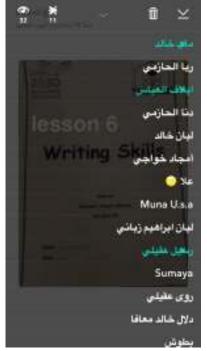


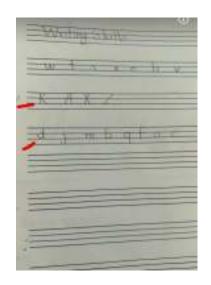
ملحق (ي) نماذج من استخدام سناب شات لتدريس المادة التعليمية







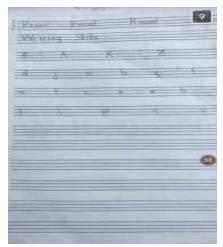




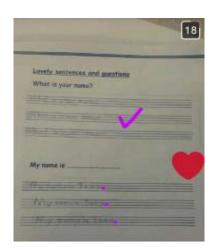




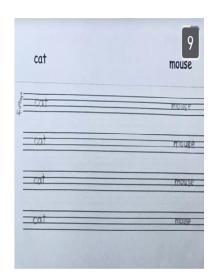




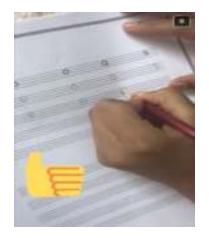












ABSTRACT

Alhazmi, Shareefa Alhejab. (2017). The Effect of Using Snapchat on Female Students' Acquisition of English Writing Skill at the Elementary Stage. Master Thesis, Yarmouk University. (Supervisor: Prof. Ayed Al-hersh).

This study aimed to find the effect of using Snapchat in English handwriting skill among elementary female students in Kingdom of Saudi Arabia. To achieve the aim of the study, the essay test was constructed to measure students' acquisition. The test consists of five essay questions.

The sample of the study consisted of (64) female students at 4th year grade in Az-zabya elementary school, during academic year (1437-1438). They were divided randomly to two groups. The comparison group consisted of (32) female students taught in a traditional method, while the experimental group consisted of (32) female students taught through using Snapchat.

The result of the study indicates that there were significant differences (α =0.05) in the acquisition students in the experimental group, favor of experimental group.

The researcher recommended conducting studies on the effect of Snapchat to acquisition English writing skill for other advanced grades, and other English Skills.

Keywords: Snapchat, Writing Skill, Second language, technology of education.

